

Муниципальное образовательное учреждение Детский сад № 393

Красноармейского района Волгограда

адрес: 400080, Россия, г. Волгоград, пр-т им. Столетова, 51а, телефон, факс: 65-06-06

ИНН 3448033036 КПП 344801001 ОГРН 1043400534935

ПРИНЯТО на педагогическом совете МОУ Детский сад № 393 протокол № 4 от «26» августа 2020г.	СОГЛАСОВАНО с родительским комитетом МОУ Детский сад № 393 председатель р.к. _____ С.А.Мишенкова	УТВЕРЖДЕНО заведующим МОУ Детский сад № 393 приказ № 109-ОД от «01» сентября 2020г. _____ Н.В.Калмыкова
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 2

для детей 5-6 лет

МОУ «Детский сад №

393

Красноармейского района Волгограда»

Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А.

Авторы

разработчики :

Саликова А.К.

Вишневецкая

А.А.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b><u>ВВЕДЕНИЕ</u></b> .....	<b>3</b>
• <b><u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>11</b>
• .....	<b>II</b>
<b><u>ояснительная записка</u></b> .....	<b>12</b>
<b><u>1.1.1 .Цели и задачи Программы</u></b> .....	<b>12</b>
• <b><u>Принципы и подходы к формированию Программы</u></b> .....	<b>15</b>
• <b><u>Планируемые результаты</u></b> .....	<b>19</b>
• <b><u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</u></b> <b><u>по</u></b> <b><u>Программе</u></b> .....	<b>20</b>
• <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>25</b>
• <b><u>Общие положения</u></b> .....	<b>26</b>
<b><u>2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с</u></b> <b><u>направлениями развития ребенка, представленными в пяти</u></b> <b><u>образовательных областях</u></b> .....	<b>36</b>

• <u>Перспективное планирование и образовательная деятельность в семье 44</u>	
• <u>Взаимодействие взрослых с детьми .....</u>	<u>167</u>
• <u>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....</u>	<u>169</u>
• <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</u>	<u>177</u>
• <u>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....</u>	<u>178</u>
• <u>Организация развивающей предметно-пространственной среды .....</u>	<u>180</u>
• <u>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....</u>	<u>226</u>
• <u>Планирование образовательной деятельности .....</u>	<u>197</u>
• <u>Режим дня и распорядок .....</u>	<u>206</u>
• <u>Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....</u>	<u>210</u>
• <u>Перечень литературных источников .....</u>	<u>213-215</u>

2

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления

детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

3

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических психологических перемен современные программы психологопедагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

4

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной

подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством

коммуникативной компетентности и искусство мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;  
-игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебнодисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, форсированию

интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению общей активности* детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования:

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.*

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).



Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства

б как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим

ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

8  
бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционноразвивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и

мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Детского сада. Система оценивания качества реализации программы Детского сада направлена в первую очередь на оценивание созданных Детским садом условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

10

# 1 раздел

# ЦЕЛЕВОЙ

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка

- Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 13» (утв. Постановлением Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 № 26);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об

утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития

12 человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкальнохудожественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;



- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей,

в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

14

- **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать

и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

15

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми

и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Детского сада знают об условиях жизни ребенка в семье, понимать

16  
проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий,

праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, собранных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии

17

с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательноисследовательскую деятельность, творческую активность,

обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с

речевым и социально-коммуникативным, художественноэстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

18

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;



- соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

**Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей** и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

19

- **Планируемые результаты**  
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой**

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами

20

игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

21

- **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по**

### **Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы Детского сада направлено в первую очередь на оценивание созданных Детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- Не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей:

- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,

22

динамики их образовательных достижений, основанная на методе

наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на

основе уровне развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (в соответствии с «моделью выпускника»).

**Отличительные особенности выпускника «радужной» группы:**

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;

23

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

24

## 2раздел

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

25

### • СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Общие положения

В программе предлагаемое содержание образования и психологопедагогической работы представлено по областям:  
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  
«Познавательное развитие»,  
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, художественноэстетическому, познавательному и речевому развитию.



Центральная идея - это творческий характер развития ребёнка.

Ребенок как субъект индивидуального развития, активно

присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка, а не простого учета его возрастных особенностей. Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может

быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- познавательную деятельность, результатом которой к концу периода дошкольного детства является такое новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей.

В процессе познавательного развития решаются следующие задачи:

- сенсорное развитие детей,
- интеллектуальное развитие детей,
- речевое развитие детей,
- формирование элементарных математических представлений

детей:

- развитие исследовательской деятельности прежде всего в форме детского экспериментирования и наблюдения.

Вместе с этим у детей формируются индивидуальные познавательные интересы.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). В контексте познавательной деятельности формируется представление о безопасном поведении человека в природе, быту и обществе;

- деятельность общения (коммуникация), которая может иметь

разное содержание

(личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный).

При реализации программы перед педагогами стоит задача формирования у детей способов взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), основанных на развитой устной речи;

- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата, — труд.

27

Развитие продуктивной деятельности неразрывно связано с развитием детского творчества, конструирования, приобщением детей к изобразительному и другим видам искусства, удовлетворением потребности детей в выражении личных переживаний, чувств, впечатлений.

Ценностное отношение к труду взрослых и собственному труду возникает у ребенка как результат интеграции:

- формирования представлений о деятельности взрослых и роли труда в жизни общества;
- продуктивной художественной творческой деятельности;
- собственной практической деятельности в быту, соответствующей возрастным возможностям, потребностям и интересам;

- игровую деятельность — ведущий вид деятельности ребенка

дошкольного возраста;

- учебную деятельность, которая становится ведущим видом

деятельности ребенка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Для обеспечения формирования у детей «базового доверия к миру», составляющего основу его психологической защищенности, в ДОУ создана атмосфера доброжелательного отношения между взрослыми, между детьми и детьми и взрослыми. При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи

воспитания, обучения и развития;

- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (оснащенность, природное и культурно -

историческое окружение и др.).

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в режиме дня с одной стороны, поддерживается определенная размеренность детской жизни, (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие детский интерес, разнообразящие их жизнь, делающие ее радостной. В этом случае дети чувствуют себя надежно и уверенно и готовы включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Сохраняется специфика игры и обучения. Ведущая деятельность — это самостоятельная игра, для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Сюжетно-ролевая игра, происходящая по инициативе детей, — вид деятельности, в котором дети осваивают (присваивают) представления об окружающем мире, отношениях людей. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Дети обучаются не на жестко регламентируемых занятиях как в школе. Занятия в дошкольном учреждении отличаются разными формами (экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др.) с использованием

специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., сотрудничество со взрослым и другими детьми), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, иницирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных). Все это углубляет смысловую составляющую содержания занятия и способствует развитию познавательной мотивации.

Проводимые в разных формах занятия с детьми обязательно отражают систему образовательного содержания.

29

Традиционное занятие не выступает в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т.е. предъявления нового материала. Но на этапе усвоения активнее используются и другие формы педагогической работы, обеспечивающие самостоятельную творческую деятельность детей, поддерживающие мотивацию в течение более длительного времени.

Дети на занятии общаются: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела, видят работы других и используют по-своему чужие находки. Для этого педагоги применяют различные формы размещения детей на занятиях (сидя за столами, на ковре, лавочке, стоя за мольбертами и т.д.).

Обучение в форме организованных занятий начинается со второго года жизни. На занятии предлагается такое содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно в свободной деятельности без помощи взрослого.

Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому. То, что возникло как неясное знание, должно многократно проверяться, обретая контуры, становясь более определенным. В новом смысловом контексте известные способы действия используются для решения новых задач.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где будут находиться бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка.

Такое обучение лично-ориентировано, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности,

30 компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Становление таких основ личности происходит постепенно на протяжении всего дошкольного возраста.

**В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и тендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Включение ребенка в систему социальных отношений образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир человека, включая первоначальные представления социального характера.

В процессе работы формируются ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое

отношение к произведениям искусства;

- положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношению к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из



центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный

31

непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях —

важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога очень многое зависит. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика...». Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования»<sup>2</sup>. Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

32

**Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие:**

- мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться;
- умственную или познавательную готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- волевою готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- коммуникативную готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю. (Психология развития: Словарь /

Под

ред. А. Л. Венгера // Психологический лексикон.

Энциклопедический словарь. В 6 т. / Ред.-сост. Л. А. Карпенко; Под общ.

ред. А.

В. Петровского. — М., 2006.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно. Она включает в себя развитие коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции, а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического

мышления, подготовке к обучению грамоте, развитию речи и познавательному развитию.

Особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного развития и обучения.

По утверждению врачей. Досуг - немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранное по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение.

33

Поэтому в детском саду сложились традиции, которые проводится ежедневно (утро радостных встреч, сладкие вечера) и один раз в месяц при участии сотрудников детского сада и родителей, имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект.

В образовательном процессе ДОО предусмотрено ознакомление с особенностями национально-культурных ценностей, природы и истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию. Данная работа осуществляется по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» - под редакцией Е.С.Евдокимовой. Программа направлена на решение важной государственной задачи - воспитание

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

- Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательнообразовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

- Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру

34

родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

- Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений  
воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада,  
учреждений дополнительного образования, культуры и искусства),  
усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
- Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и  
культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами,  
которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и  
устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей  
поведения гражданина в природе и обществе.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина»  
реализуются в разнообразных видах и формах совместной с  
воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской  
деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой,  
познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-  
продуктивной, трудовой.

На каждой ступени региональной программы дано  
комплекснотематическое планирование, что позволяет в системе  
выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем  
образовательным областям, отражающим специфику культурно-  
исторических, этнических, социальноэкономических, климатических  
условий Нижневолжского региона.

Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в  
процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с

детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек, и других родственников, ориентируя на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря.

35

На первой ступени представлены промежуточные, а на второй - итоговые результаты освоения региональной программы «Воспитание маленького волжанина». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности: имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ориентируясь на них используя методы наблюдения, беседы, изучения продуктов детской и детско-взрослой деятельности, педагоги и родители смогут определить степень освоения ребенком региональной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду и семье, на развитие ребенка.

Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектур литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье. Рекомендации по организации взаимодействия воспитывающих взрослых, ориентированных воспитание гражданина и патриота малой родины - Нижнего Поволжья, представлены в разделах

- «Организация взаимодействия Детского сада с семьей»

• «Организация взаимодействия Детского сада с учреждениями

дополнительного образования, культуры и искусства».

36

• Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлением развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития

личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает образовательные области

Образовательные области

Направления развития

<u>Физическое развитие</u>	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.
<u>Познавательное развитие</u>	Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; патриотическое воспитание;
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	Предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Социально - коммуникативное развитие</u>	Развитие коммуникативных навыков; развитие социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.
	Включает владение речью как средством общения и культуры; <u>обогащение</u>
<u>Д</u> <u>К</u> <u>Е</u> <u>оа</u>	<u>активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической</u>
<u>оо</u> <u>сЗ</u> <u>Он</u>	<u>и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи,</u>
	<u>фонематического слуха; знакомство литературой, понимание на слух текстов</u>



Д О	различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-
Д V ≤и	синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

37

### Формы организации непрерывной образовательной деятельности

#### Дошкольный возраст

№ п/п	Направ ления		
	<u>разви тия</u>	<u>1-я половина дня</u>	<u>2-я половина дня</u>
1.	<u>Физическое развитие</u>	<b>Младший возраст</b>	• Физкультурные досуги;
		• Утренняя гимнастика;	• Тематический досуг
		• Двигательная разминка;	• Индивидуальная
		• Оздоровительная прогулка;	работа;
		• Гимнастика пробуждения после сна;	• Подвижные игры;
		• Подвижные игры;	• Физкультурно-
		• Тематический досуг	спортивный праздник;
		<b>Средний возраст</b>	• Настольные игры;
		• Рассказ, беседа воспитателя о спорте, о здоровье;	
		• Целевая прогулка;	• Чтение произведений о
		• Физкультминутки;	спорте, о здоровье;
		• Динамическая пауза;	• Рассматривание
		• Двигательная разминка;	иллюстраций,
		• Оздоровительная прогулка;	фотографии о спорте;
		• Игровые упражнения по развитию движений;	
		• Неделя здоровья;	
		<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>	• Физкультурно-
		• Физкультминутки;	спортивный праздник;
		• Динамическая пауза;	• Игры - соревнования;
		• Утренняя гимнастика;	• Спартакиада;
		• Двигательная разминка;	• Прогулки - походы;
		• Оздоровительная прогулка;	• Настольно-печатные
		• Гимнастика пробуждения после сна;	игры
		• Игровые упражнения по развитию движений;	• Подвижные игры
		• Прогулки - походы;	• Индивидуальная
		• Ситуативный разговор	работа;
			• Беседа, рассказы о
			спорте, о здоровье;
		<b>Младший возраст</b>	• Традиции «Наши
2.	<u>Познава- тельное развитие</u>	• Копилки «Подарки времён года»	гости»
		• Элементарное экспериментирование	• Трудовые поручения
		• Прогулки. Наблюдения за красотой природы.	на прогулке
		• Наблюдения за живой природой.	• Рисованные
		• Наблюдение - исследование.	проблемные ситуации
		• Наблюдения за уходом за растениями.	• Игры с
		• Игры - заводилки.	сокровищницами

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры - наблюдения.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Групповой праздник</u></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познавательные сказки.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1р. в месяц)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Прогулки по окрестностям (1р. в месяц)</u></li> <li>• <u>Демонстрационные опыты</u></li> <li>• <u>Дидактические игры</u></li> <li>• <u>Коллективные аппликации</u></li> <li>• <u>Математический театр в коробке.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры с коллекциями.</u></li> </ul>

38

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление коллективного коллажа</u></li> <li>• <u>Демонстрационные опыты.</u></li> <li>• <u>Упражнения с «Заколдованными картинками»</u></li> <li>• <u>Итоговое занятие (1р. в месяц)</u></li> </ul>	
	<p><b><u>Средний возраст</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание тематических альбомов: «Все работы хороши», «Мы их знаем».</u></li> <li>• <u>Экскурсии (1р. в месяц)</u></li> <li>• <u>Сказочные истории о предметах.</u></li> <li>• <u>Создание коллекций</u></li> <li>• <u>Рассказы из жизни педагога.</u></li> <li>• <u>Работа с коллажем «Лес».</u></li> <li>• <u>Прогулки. Наблюдения за красотой природы.</u></li> <li>• <u>Прогулки по окрестностям (1р. в месяц)</u></li> <li>• <u>Групповой праздник (1р. в месяц)</u></li> <li>• <u>Рассказы воспитателя (о ситуациях безопасности)</u></li> <li>• <u>Демонстрационные опыты.</u></li> <li>• <u>Наблюдения на прогулках. Копилки «Подарки времён года».</u></li> <li>• <u>Игры - наблюдения.</u></li> <li>• <u>Реальные коммуникативно-речевые ситуации.</u></li> <li>• <u>Наблюдение - исследование.</u></li> <li>• <u>Праздник знакомство с новым числом</u></li> <li>• <u>Познавательный рассказ</u></li> <li>• <u>Рисование и лепка цифр, рассматривание её в разном графическом исполнении</u></li> <li>• <u>Создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур</u></li> <li>• <u>Составление коллективного коллажа</u></li> <li>• <u>Математический театр в коробке.</u></li> <li>• <u>Игры на развитие внимания.</u></li> <li>• <u>Демонстрационные опыты.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры с коллекциями</u></li> <li>• <u>Работа в тетрадях</u></li> <li>• <u>Игры с сокровищницами</u></li> <li>• <u>Традиция «Наши гости».</u></li> <li>• <u>Рассказы воспитателя (о профессиях)</u></li> <li>• <u>Игры - имитации трудовых поручений.</u></li> <li>• <u>Познавательные сказки</u></li> <li>• <u>Путаницы и загадки</u></li> <li>• <u>Познавательные сказки (1 р. в неделю)</u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнения с «Заколдованными картинками»</u></li> <li>• <u>Игры с коллекциями.</u></li> <li>• <u>Итоговое занятие (1р. в месяц)</u></li> </ul>	
	<p><b><u>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Моделирование</u></li> <li>• <u>Целевые наблюдения</u></li> <li>• <u>Создание символа месяца «Портрет месяца»</u></li> <li>• <u>Прогулки. Наблюдения за красотой природы.</u></li> <li>• <u>Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера («Беседа о фруктах и т.д.»)</u></li> <li>• <u>Исследование - практика.</u></li> <li>• <u>Познавательное сообщение «Знаете ли вы...»</u></li> <li>• <u>Игровые упражнения.</u></li> <li>• <u>Занимательные игры.</u></li> <li>• <u>Наблюдение - исследование.</u></li> <li>• <u>Сюжетные рассказы - истории о разных событиях.</u></li> <li>• <u>Игры со схемами</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Традиции «Встреча с интересными людьми» (1р. в месяц).</u></li> <li>• <u>Игровые упражнения.</u></li> <li>• <u>Познавательная копилка о жизни растений и животных «Мы их знаем».</u></li> <li>• <u>Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг».</u></li> <li>• <u>Познавательно развлекательные рассказы о науках (1р. в месяц).</u></li> <li>• <u>Занимательные истории.</u></li> </ul>

39

4.	<p><b><u>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Экскурсия;</u></li> <li>• <u>Целевая прогулка;</u></li> <li>• <u>Рассказ воспитателя;</u></li> <li>• <u>Просмотр кукольного спектакля;</u></li> <li>• <u>Чтение произведений;</u></li> <li>• <u>Разбор проблемных ситуаций;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра;</u></li> <li>• <u>Сюжетно - ролевая игра;</u></li> <li>• <u>Подвижная игра;</u></li> <li>• <u>Коллекционирование;</u></li> <li>• <u>Сюжетно - ролевая игра на стадии сюжетосложения.</u></li> <li>• <u>Коммуникативные игры;</u></li> <li>• <u>Наблюдения</u></li> <li>• <u>Поручения</u></li> <li>• <u>Беседа</u></li> <li>• <u>Чтение</u></li> <li>• <u>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</u></li> <li>• <u>Рассматривание</u></li> <li>• <u>Дежурство</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Работа с тетрадями.</u></li> <li>• <u>Игра - инсценировка;</u></li> <li>• <u>Создание макетов;</u></li> <li>• <u>Создание альбомов;</u></li> <li>• <u>Игры - театрализации</u></li> <li>• <u>Игры драматизации</u></li> </ul>
----	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Проектная деятельность . Сюжетно-ролевая игра</u></li> </ul>	
Художественно - эстетическое развитие	<p><b><u>Младший возраст</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Коллективные аппликации.</u></li> <li>• <u>«Полочка красоты.</u></li> <li>• <u>Выставка одного вида искусства.</u></li> <li>• <u>Дидактические игры.</u></li> <li>• <u>Наблюдения за красотой природы.</u></li> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций детских книжек.</u></li> <li>• <u>Рассказ, иллюстрированный музыкой.</u></li> <li>• <u>Музыкально - двигательные упражнения.</u></li> <li>• <u>Музыкально - пальчиковые игры.</u></li> <li>• <u>Игровые эпизоды.</u></li> <li>• <u>Музыкальный альбом.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры с красками (смешивание)</u></li> <li>• <u>Упражнения в работе с изоматериалами.</u></li> <li>• <u>Игры - загадки.</u></li> <li>• <u>Сюжетно - ролевые музыкальные игры.</u></li> <li>• <u>Игры с пением.</u></li> <li>• <u>Музыкально дидактические игры.</u></li> <li>• <u>Пение взрослых для детей</u></li> <li>• <u>Кукольные спектакли.</u></li> </ul>
	<p><b><u>Средний возраст</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Коллективные аппликации.</u></li> <li>• <u>«Полочка красоты».</u></li> <li>• <u>Выставка одного вида искусства.</u></li> <li>• <u>Дидактические игры.</u></li> <li>• <u>Наблюдения за красотой природы.</u></li> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций художника.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры с красками (смешивание)</u></li> <li>• <u>Упражнения в работе с изоматериалами.</u></li> <li>• <u>Упражнения в раскрашивании рисунков</u></li> <li>• <u>Упражнения с «Заколдованными картинками»</u></li> </ul>

40

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций детских книжек.</u></li> <li>• <u>Выставка книг иллюстрированных работами художников.</u></li> <li>• <u>Музыкальный альбом.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Украшение личных предметов</u></li> <li>• <u>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</u></li> <li>• <u>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</u></li> <li>• <u>Самостоятельная изобразительная деятельность</u></li> <li>• <u>Пластические этюды.</u></li> <li>• <u>Игра в оркестр.</u></li> <li>• <u>Пантомима.</u></li> <li>• <u>Музыкально - образные этюды.</u></li> <li>• <u>Музыкально - двига</u></li> </ul>
--	---	---

			<p>тельная импровизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально - дидактические игры.</li> <li>Игры с пением.</li> <li>Музыкально - пальчиковая гимнастика.</li> <li>Игры - драматизации.</li> <li>Кукольные спектакли.</li> </ul>
		<p><b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: рассматривание альбомов с произведениями живописи.</li> <li>«Полочка красоты».</li> <li>Выставка одного вида искусства.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Наблюдения за красотой природы.</li> <li>Рассматривание картин разных жанров.</li> <li>Рассматривание иллюстраций детских книжек.</li> <li>Рассказ воспитателя о творчестве художника.</li> <li>Выставка книг иллюстрированных работами художников.</li> <li>Игра в оркестр.</li> <li>Пантомима.</li> <li>Музыкально - образные этюды.</li> <li>Музыкально - двигательная импровизация.</li> <li>Пластические этюды.</li> <li>Музыкально - дидактические игры.</li> <li>Игры с пением.</li> <li>Музыкально - пальчиковая гимнастика.</li> <li>Игры - драматизации.</li> <li>Кукольные спектакли.</li> <li>Инсценировка песен.</li> <li>Экскурсии.</li> <li>Рассказы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по составлению натюрмортов.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Упражнения с «Заколдованными картинками»</li> <li>Упражнения в работе с изоматериалами.</li> <li>Упражнения в раскрашивании рисунков.</li> <li>Украшение личных предметов</li> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта.</li> <li>Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

41

5.	речевое развитие	<p><b>Младший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые минутки.</li> <li>Артикуляционная гимнастика.</li> <li>Специально коммуникативно-речевые ситуации:</li> <li>драматизация диалогов; драматизация - импровизация.</li> <li>Реальные коммуникативно-речевые ситуации.</li> <li>Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с разрезными картинками</li> <li>Рассматривание книжек - малышек.</li> <li>Игры с дидактическими кубиками</li> <li>Дидактические игры.</li> </ul>
----	------------------	---	---

	• Игры на развитие мелкой моторики.	• Игра
	• Игра «Подарки»	• Продуктивная
	• Ролевые игры.	деятельность
	• Прогулки;	• Рассматривание
	• Тематические беседы;	• Самостоятельная
	• Чтение или рассказывание русской народной сказки;	деятельность в книжном
	• Тематические выставки книжек;	уголке и театральном
	• Игра «Подарки» (чтение любимых стихов);	уголке (рассматривание,
	• Игры - инсценировки сказок (с использованием кукол);	инсценировка)
	• Чтение или рассказывание сказки - шутки;	• Во всех видах детской
	• Музыкальный спектакль по мотивам сказок и стихотворений;	деятельности
	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>	• Групповая традиция
	• Артикуляционная гимнастика.	«В этот вечер у нас...»
	• Речевые минутки.	• Драматизация
	• Специально коммуникативно-речевые ситуации:	стихотворений.
	• драматизация диалогов;	• Игры с «Буквенным
	• драматизация - импровизация;	конструктором».
	• Реальные коммуникативно-речевые ситуации;	• Настольно печатная
	• Дидактические игры;	игра «Буквенное лото».
	• Игры на развитие мелкой моторики	• Рассматривание
	• Игра «Подарки» (чтение любимых стихов)	иллюстри
	• Ситуативный разговор с детьми	рованных изданий
	• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	русских народных
	• Сочинение загадок	сказок,
	• Проблемная ситуация	детских журналов.
	• Использование различных видов театра	• Сюжетно-ролевая игра
	• Рассказывание небылиц.	• Подвижная игра с
	• Загадки - описания.	текстом
	• Ролевые диалоги.	• Игровое общение
		• Все виды
		самостоятельной детской
	• Рассказ воспитателя.	деятельности
	• Речевые игры.	предполагающие
	• Моделирование сказочного сюжета.	общение со
	• Рассказы - каламбуры.	сверстниками
	• Инсценировка и драматизация знакомых детям произведений.	• Хороводная игра с
	• Рисование - описание.	пением
	• Чтение в лицах	• Игра-драматизация
	• Игра «Подарки» (чтение любимых стихов)	• Чтение наизусть и
	• Ситуативный разговор с детьми	отгадывание загадок в
		условиях книжного
		уголка.

**Перспективное**

**планирование НОД**

**И**

# СОВМЕСТНОЙ

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

43

- Старший  
возраст

## Перспективное планирование и образовательная деятельность в семье

		<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
		<u>3-я</u> <u>неделя</u>		
			<u>Виды и формы</u>	
<u>Виды</u> <u>деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>совме</u> <u>стной</u> <u>деятел</u> <u>ьнос</u>	<u>Задачи</u>



			<b><u>ти</u></b>	
<b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b> «Нужно ли учиться говорить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Объяснить</u> детям, что занятие по развитию речи - это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком;</li> <li>• <u>Вызвать желание</u> учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов;</li> <li>• <u>Использовать</u> как можно больше разных слов, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу;</li> <li>• <u>Помочь</u> детям услышать богатство и красоту литературного языка.</li> </ul>	<p>1. Чтение произведений: А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Проговаривание</u> чистоговорок;</li> <li>• <u>Игры</u> с разрезными картинками;</li> <li>• <u>Игровое</u> упражнение, что не верно;</li> <li>• <u>Беседа</u> «Дома, которые строят у разных народов» (чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомнить сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии); <u>конструирование</u> своего дома из бумаги или конструктора;</li> <li>• <u>Беседа</u> «Как я провёл лето»;</li> <li>• <u>Речевые</u> игры «Дождик, дождик», «Палочка - выручалочка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать</u> познавательный интерес к книгам;</li> <li>• <u>Обогащать</u> активный словарный запас</li> <li>• <u>Знакомить</u> с произведениями художественной литературы;</li> <li>• <u>Развивать</u> навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• <u>Формировать</u> потребность ежедневного чтения художественной литературы</li> </ul>
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	<b><u>Математика</u></b> <b><u>2 занятия:</u></b> «Повторение по пересчёту и отсчёту»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Поупражнять</u> детей в пересчёте и отсчёте в пределах первого десятка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа</u> «Как провели лето?»;</li> <li>• <u>Беседа</u> «Путешествие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить</u> детей с историей появления зеркала;</li> </ul>

	<p>Работа с тетрадью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Повторить названия различных геометрических фигур;</u></li> <li>• <u>Продолжать развивать сериации</u></li> </ul>	<p>прошлое зеркала»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Организация небольшой экспозиции из детских работ (или</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепить знания о необходимости этого</u></li> </ul>
--	--------------------------	---	--	---

44

	<p><b>Окружающий мир:</b> «Земной шар на столе»</p>	<p>по интенсивности окраски от светлого до тёмного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Формировать умение классифицировать по форме, цвету, размеру.</u></li> <li>• <u>Познакомить детей с историей появления и использования глобуса;</u></li> <li>• <u>Размещение глобуса в группе вместе с детьми;</u></li> <li>• <u>Формирование первоначальных знаний по астрологии и географии.</u></li> </ul>	<p>фотографий), посвящённых событиям лета;</p> <p>4. <u>Рассматривание глобуса;</u></p> <p>5. <u>Чтение рассказа о географических полюсах и полушариях Земли;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление рассказа «За что ты любишь (не любишь) первый месяц осени»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение «Животные рядом со мной»;</u> <p>8. <u>Чтение рассказа Т. Николаевой «Первый осенний цветок»;</u></p> <p>9. <u>Чтение и разучивание стихотворения Е. Трутнева «Осень»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Сочные и сухие плоды»;</u></li> <li>• <u>Составление коллекции плодов и семян деревьев, растущих на экологической тропе;</u></li> <li>• <u>Народная игра</u></li> </ul> </li></ul>	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Научить детей находить на глобусе полюса и полушария;</u></li> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к плодам и семенам растений;</u></li> <li>• <u>Формировать умение классифицировать плоды и семена по какому-либо признаку;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
--	---	---	--	---

			«Капуста»; • <u>Закрепление темы в пособии «Моя математике».</u>	
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что неверно?»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Для чего люди учатся»;</u></li> <li>• <u>«Опасно - безопасно» Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Клички животных»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<b><u>Художественно-эстетическое</u></b>	<b><u>Рисование:</u></b> <u>Пишем красками красивую</u>	<u>- Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и</u>	<u>1. Наблюдение за красотой осенних деревьев и кустарников;</u>	<u>- Показать, как осенью окраска листьев с</u>
<b><u>развитие</u></b>	<u>картинку для украшения комнаты.</u>  <b><u>Лепка:</u></b> <u>Изготовление пластил, украшенных оттисками листьев растений.</u>	<u>оттенков;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов;</u></li> <li>• <u>Заинтересовать детей возможностью надолго сохранить форму, строение осенних листьев</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сбор сухих листьев на участке детского сада;</u></li> <li>• <u>Беседа об осеннем пейзаже;</u></li> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты» предметов городецкой росписи;</u></li> <li>5. <u>Организация выставки книг, в</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>преобладанием жёлтых и коричневых цветов предаёт пейзажу особую чарующую силу;</u></li> <li>• <u>Обратить внимание детей на то, что красный цвет встречается реже;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и</u></li> </ul>

		<p><u>запечатлев их на декоративном панно;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту осенних листьев.</u></li> </ul>	<p><u>оформлении которых используются городецкие узоры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Роспись по дереву»;</u></li> <li>• <u>Рассматривание фото открыток с изображением цветков растений, самих растений и отбор наиболее понравившихся;</u></li> </ul> <p>8. <u>Чтение легенды о цветах;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление букетов из живых, сухих цветов, композиций из веток, камней и украсить ими группу;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра - лото: «Цвет и форма».</u></li> </ul>	<p><u>ножницами;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
<b><u>Физическое</u></b>	2 занятия в зале	- <u>Создание условий для</u>	- <u>Подвижные игры</u>	- <u>Воспитывать желание</u>
<b><u>развитие и здоровье</u></b>	1 на прогулке	<u>целесообразной двигательной активности и закаливания детского</u>	<u>одной ногое», «Бездомный заяц»;</u>	<u>самостоятельно</u>
	<u>Традиционная структура</u>	<u>организма;</u>	- <u>Удмуртская народная игра</u>	<u>организовывать и</u>
	<u>занятий</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм</u></li> </ul>	<u>«Водяной».</u>	<u>проводить подвижные игры.</u>

		и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня; • <u>Формирование жизненно необходимых двигательных</u>		
--	--	---	--	--

46

умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;  
• Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;  
• Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;  
• Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

#### Образовательная деятельность в семье

- Рассматривание школьных фотографий всех членов семьи с комментариями;
- Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе;
- Разработка маршрута «Как безопасно дойти в детский сад»;
- Организация и проведение подвижных игр на улице;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

### 4-я неделя

<b><u>4-я неделя</u></b>				
<b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b> <u>«Дифференциация звуков З-С»</u>	• <u>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков З-С; - Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова,</u>	1. Чтение произведений: В.Смит «Про летающую корову»; Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; М.Волошин «Осенью»;	• <u>Обогащать активный словарный запас</u> • <u>Знакомить с произведениями художественной литературы;</u> • <u>Развивать внимание, мышление,</u>

		содержащие тот или иной звук; • <u>Упражнять в отчётливом произнесении слов и фраз.</u>	• <u>Игра «Путаница»;</u> • <u>Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей);</u>	память; • <u>Формировать</u>
--	--	--	--	---------------------------------

47

			4. <u>Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены да очень похожих сюжета или предмета);</u> 5. <u>Заучивание стихотворений к празднику «Осенины»;</u> 6. <u>Разучивание считалки.</u>	потребность <u>ежедневного чтения художественной литературы.</u>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика 2</b> <b>занятия:</b> <u>«Обратный счёт от 10»;</u> <u>Работа с тетрадью</u>  <b>Окружающий мир:</b> <u>«Портреты Земли»</u>	Научить детей считать в обратном порядке используя стихотворение Мориса Сандака «Весёлый счет» • <u>Напомнить детям о двух способах сравнения;</u> • <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u> • <u>Установление взаимнооднозначного соответствия и присчитывание предметов;</u> • <u>Познакомить детей с историей появления и использования</u>	• <u>Беседа: «Гуляй, да присматривайся»;</u> • <u>Наблюдение «Растения вокруг нас»;</u> • <u>Беседа: «Шишки»;</u> 4. <u>Опыт: «Как летают семена ели?»;</u> • <u>Изготовление поделок из шишек;</u> • <u>Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем»;</u> 7. <u>Ознакомление с народным календарём:</u>	• <u>Рассказать о первом месяце осени, его приметах;</u> • <u>Назвать и показать растения, которые часто встречаются на участке или на улице, рассказать всё, что о них знаем;</u> • <u>Познакомить с шишкой как органом размножения хвойных деревьев;</u> • <u>Вызвать</u>

		<u>географических карт:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Определение места для географической карты мира.</u></li> </ul>	<u>21 сентября - Осенины;</u> <u>8.Рассматривание фотографий, которые принесли дети после прогулок по своей улице;</u> <u>9.Организация фотовыставки «Полюбуйтесь-ка друзья, это улица моя»;</u> <u>10.Заучивание стихотворений М.Агашиной, посвящённых родному городу:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюжетно-ролевые игры: «Строим город», «Путешествие по городу»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Муха»;</u></li> <li>• <u>Разучить песенку - попевку: «Восёнушка-осень»;</u></li> </ul> <u>14.Закрепление темы в пособии «Моя математике».</u>	<u>интерес к обследованию шишек и семян хвойных растений.</u>
--	--	--	---	---

48

<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания</u></li> </ul>	<u>1 .Рассказ педагогом о «недоброй шутке»;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рисование букв палочкой на мокром песке (на прогулке);</u></li> <li>• <u>Речевые игры «Песенка стрекозы», «Кто внимательный»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки составления связного рассказа;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста.</u></li> </ul>
-------------------------	--------------------------	--	---	---

		самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Так бывает или нет?»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Приятный запах»;</u></li> <li>б. <u>Занимательный вечер «Весёлые стихи»;</u></li> <li>7. <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить»</u></li> </ul>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование:</u> <u>Рисование городецкого узора для ложки</u>	<p>- <u>Обучать умению различать виды народного творчества по их отдельным признакам;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Учить находить различие между некоторыми видами росписи;</u></li> <li>• <u>Развивать умение составлять узор на круге;</u></li> <li>• <u>Развивать умение сочетать цвет с оттенком и украшать белым цветом-«оживками»;</u></li> </ul>	<p>1. <u>Предварительная подготовка к занятию;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание предметов народного искусства;</u></li> <li>• <u>Размещение в зоне изобразительной деятельности образцов изделий, выполненных разными видами росписи;</u></li> <li>• <u>Создание настольной игры «Выложи узор»;</u></li> <li><u>Рассматривание картины «Золотая осень»</u></li> </ul>	<p>- <u>Закреплять навыки умения передавать в рисунке характерные особенности;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать чувство композиции;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать в коллективе;</u></li> <li>• <u>Практиковаться в рисовании овалов, чёрточек, с помощью которых создаются</u></li> </ul>
	<u>Лепка:</u> <u>Подставки для кисточек.</u>	<p>- <u>Обучать с помощью налёпов украшать вылепленные изделия;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать мелкую моторику рук;</u></li> <li>• <u>Формировать уверенность в себе и своих возможностях;</u></li> </ul>	<p>осень»</p> <p>И.В.Левитана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассказ о художнике И.В.Левитане;</u></li> <li>• <u>Размещение в зоне изобразительной деятельности картин с осенним пейзажем;</u></li> <li>• <u>Наблюдение за</u></li> </ul>	<p>необычные цветы, листья, ягоды, не копируя при этом окружающую природу;</p> <p>- <u>Воспитывать любовь к прекрасному.</u></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Помогать добиваться желаемого результата.</u></li> </ul>	<u>осенними цветами - бархатцами, астрами;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Работа с красками: смешивание цветов;</u></li> <li>• <u>Рассматривание произведений</u></li> </ul>	
--	--	--	--	--

49

			<u>народного декоративноприкладного искусства, в которых использовался растительный орнамент;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание геометрических фигур, которые входят в изображение растительных элементов;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Трудная дорога».</u></li> </ul>	
<u>Физическое развитие</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u> <u>Занятия построенные на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы»;</u></li> <li>• <u>Игра-забава «Что изменилось?».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

	<p>ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</li> <li>• Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</li> <li>• Воспитание потребности в</li> </ul>		
--	---	--	--

50

	<p>здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</p>	
--	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

- Рассказать о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки;
- Посетить с детьми Краеведческий музей;
- Прогулка по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию;
- Посетить кукольный театр и другие зрелищные мероприятия для детей;
- Посетить памятник «Старая Сарепта»;
- По результатам семейных прогулок создать фотоальбом;
- Составить с ребенком рассказ о своей национальности, обычаях, традициях своей семьи.

**ОКТАБРЬ**

**1-я неделя**

<b><u>Виды</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
--------------------	-------------------	----------------------	----------------------------	----------------------

<u>деятельности</u>			<u>совместной деятельности</u>	
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи.</u> <u>«Рассказываем вместе»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям понять, что такое описание;</li> <li>• Рассказать о чём нужно помнить при описании предметов;</li> <li>• Поупражнять детей в поэтапном писании игрушки;</li> <li>• Помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.</li> </ul>	<p>1 Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо сенью дышало...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений Н.Носов «Живая шляпа»; В.Бианки «Сова»;</li> <li>• Проговаривание скороговорки «Сорок сорок съели сырок»;</li> <li>• Составление предложений с обобщающими словами (Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа.; Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев.)</li> <li>• Беседа «Если бы я был художником, то нарисовал бы осенний пейзаж»;</li> <li>• Игровое упражнение «Подбери</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес к книгам;</li> <li>• Обогащать активный словарный запас</li> <li>• Знакомить с произведениями художественной литературы;</li> <li>• Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Формировать потребность ежедневного чтения художественной</li> </ul>

51

			<p>пару» (по цвету, форме, размеру, материалу);</p> <p>7.Речевые игры «Испорченный телефон»; «Не ошибись»;</p> <p>8 Речевые игры «Дождик, дождик»,</p>	литературы
--	--	--	--	------------

			«Палочка - выручалочка»; • <u>Рассказ об интересных фактах и событиях из жизни птиц</u> ; • <u>Игровое упражнение «Правда или нет?»</u>	
<b>Познавательное</b>	<b>Математика</b> <b>2 занятия:</b>	- Учить детей <u>сравнивать предметы</u>	1. Беседа <u>«Путешествие в прошлое</u>	- <u>Познакомить детей с</u>
<b>развитие</b>	<u>Сравнение «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»;</u>	по размеру; - <u>Обучать правильно употреблять</u>	лампочки»; 2. <u>Поупражнять детей в пересчёте и</u>	<u>историей появления электрической лампочки;</u>
		<u>соответствующие прилагательные в</u>	<u>отсчёте в пределах первого десятка;</u>	- <u>Закрепить знания о</u>
	<u>Работа с тетрадью</u>	<u>сравнительной и превосходной степени;</u>	3. <u>Рисование цифр на асфальте мелом;</u>	<u>необходимости этого предмета;</u>
		- <u>Развивать умение работать с</u>	4. <u>Опыты с плодами и семенами;</u>	- <u>Вызвать положительный</u>
		<u>тетрадью;</u>	5. <u>Создание алгоритма к рассказу</u>	<u>эмоциональный настрой;</u>
		- <u>Продолжать обучать детей</u>	<u>«История электрической лампочки»</u>	- <u>Развивать</u>
		<u>работать с клеткой;</u>	(лучина, свеча, керосиновая лампа, электролампочки, спички,	<u>познавательный интерес к</u>
	<b>Окружающий мир:</b>	- <u>Внести понятие «знак», показать</u>	<u>различные светильники);</u>	<u>плодам и семенам растений;</u>
	<u>«Знаки вокруг нас»</u>	<u>роль и значение различных знаков в нашей жизни;</u>	6. <u>Составление игры-коллекции «Кто питается шишками?»;</u>	- <u>Формировать умение классифицировать плоды</u>
		- <u>Познакомить с конкретными</u>	7. <u>Закрепление понятий «знак» и</u>	<u>и семена по какому-либо</u>
		<u>знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель</u>	<u>«символ» - работа в печатном</u>	<u>признаку;</u>
		<u>направления);</u>	8. <u>упражнение на внимание «Найди</u>	- <u>Обогащать словарь;</u> - <u>Развивать связную речь;</u>

		- <u>Универсальными</u> (знаки	приметы осени»;	
		<u>дорожного</u> <u>движения и др.);</u>	9.Создание макета «Улицы, по	
		- <u>Продолжать</u> <u>наблюдения в</u>	<u>которым мы</u> <u>ходим»;</u>	
		<u>природе;</u>	10.Беседа «Сочные и сухие	
		- <u>Продолжать</u> <u>знакомство со</u> <u>своим</u>	11.Составление коллекции плодов	
		<u>городом.</u>	<u>и</u> <u>семян деревьев,</u> <u>растущих на</u> <u>экологической</u> <u>тропе;</u>	

52

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наблюдение</u> <u>«Как животные</u> <u>реагируют на</u> <u>«настроение»</u> <u>природы» (с</u> <u>последующей</u> <u>фиксацией в</u> <u>календаре);</u></li> <li>• <u>Дидактическая</u> <u>игра: «Мальчики»;</u> <u>«Разговор по</u> <u>телефону»;</u></li> <li>• <u>Настольная игра</u> <u>«Домино» (флаги</u> <u>разных стран);</u></li> <li>• <u>Закрепление</u> <u>темы в пособии</u> <u>«Моя математике».</u></li> </ul>	
<b><u>Речевое</u> <u>развитие</u></b>	<b><u>Работа с</u> <u>тетрадью</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать</u> <u>умение работать с</u> <u>тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с</u> <u>навыками</u> <u>чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать</u> <u>умение</u> <u>выполнять</u> <u>задания</u> <u>самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые</u> <u>игры;</u></li> <li>• <u>Игровое</u> <u>упражнение «Что</u> <u>изменилось?»;</u></li> <li>• <u>Проведение</u> <u>ситуативных</u> <u>разговоров «Для</u> <u>чего люди учатся»;</u></li> <li>• <u>«Правильно -</u> <u>неправильно»</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению</u> <u>использовать</u> <u>образцы формул</u> <u>речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать</u> <u>активный</u> <u>словарный запас.</u></li> </ul>

			<p><u>Использование образцов формул речевого этикета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Голоса животных»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить»</u></li> </ul>	
<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p>	<p><b><u>Рисование:</u></b>  <u>Городецкая роспись.</u>  <u>Рисование узора на полосе.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Продолжать знакомить с образцами и техникой городецкой росписи;</u></li> <li>• <u>Развивать умение выделять отдельные элементы узора;</u></li> <li>• <u>Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков;</u></li> <li>• <u>Познакомить с понятием «колорит»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Лепка любых зверушек для малышей;</u></li> <li>• <u>Слушание и пение музыкальных произведений по теме «Осень» с последующим обсуждением;</u></li> <li>• <u>Настольная игра «Выложи узор»;</u></li> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты» предметов городецкой росписи;</u></li> <li>5. <u>Организация выставки книг, в оформлении которых используются городецкие узоры;</u></li> <li>6. <u>Рассматривание с детьми книг с</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение понятно для окружающих рисовать сюжетную картинку;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы</u></li> </ul>

53

	<p><b><u>Лепка:</u></b> <u>Лепка из глины</u>  <u>плошек для сухоцветов и расписывание ангобом.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные приёмы лепки и художественно - декоративные средства; -</u>  <u>Упражнять в украшении</u></li> </ul>	<p><u>иллюстрациями художника Ю.А.Васнецова;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассказ о творчестве Ю.А.Васнецова;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Цветные примеры», «Собери букет»;</u></li> </ul>	<p><u>устойчивыми;</u>  - <u>Обратить внимание на декоративное оформление заглавной буквы в сказках.</u></p>
--	---	--	--	--

		<p><u>вылепленных изделий с помощью наклепов;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наблюдение на прогулке «Осень разноцветная»;</u></li> <li>• <u>Рисование игры «Разрезные картинки».</u></li> </ul>	
<p><b><u>Физическое развитие и здоровье</u></b></p>	<p>2 занятия в зале</p> <p>1 на прогулке</p> <p>«Экскурсия в осенний лес» (на велосипедах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Казачьи-разбойники», «Картошка»;</u></li> <li>• <u>Русская народная игра «Пчёлки и ласточка»;</u></li> </ul>	<p>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></p>

		упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья; • <u>Воспитание</u> <u>потребности в</u>		
--	--	--	--	--

54

		здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.		
--	--	---	--	--

### **Образовательная деятельность в семье**

- Рассматривание памятки и беседа по ПДД;
- Разработка закаливающих процедур для данной возрастной группы;
- Прогуляться с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени;
- Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке;
- Составить осенний букет;
- Читать книги об осени с последующим обсуждением;
- Украсить комнату осенним натюрмортом;
- Принять участие к подготовке выставки «Жила-была в лесу сказка».

## **2-я неделя**

<b><u>Виды</u> <u>деятельности</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы</u> <u>совместной</u> <u>деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально-коммуникативное</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b> Повторение.	- Продолжать упражнять детей в поэтапном описании игрушки.	1. Чтение произведений: русской народной сказки «Лиса и кувшин».	- Развивать познавательный интерес к
<b><u>развитие</u></b>	«Рассказываем вместе»		Н.Рубцов «Про зайца»; 2. Выставка книг: Русские народные сказки, иллюстрированные художниками Ю. Васнецовым, Е.Рвачёвым, И.Билибиным;	русской народной сказке; - Обогащать активный словарный запас
				- Знакомить с русскими народными сказками и сказками русских писателей;
			3. Словообразование существительных по аналогии (певунья-плясунья-	- Развивать



			<u>говору́нья; врун-</u>	<u>навыки</u>
			<u>болтун-молчун;</u>	<u>свободного</u>
			<u>фигурист-</u>	<u>общения со</u>
			<u>шахматист-</u>	<u>взрослыми и</u>
			<u>волейболист; усищи-</u>	<u>сверстниками;</u>
			<u>зубищи-глазищи);</u>	<u>- Формировать</u>
			<u>4. Дидактическая</u>	<u>потребность</u>
			<u>игра: «Назови</u>	<u>ежедневного</u>
			<u>одним словом»; «Г</u>	<u>чтения</u>
			<u>де чей дом?»</u>	<u>художественной</u>
			<u>5. Беседа о словаре;</u>	<u>литературы.</u>
			<u>6.Занимательный</u>	
			<u>вечер на тему</u>	

55

			<u>«Русская народная</u>	
			<u>сказка и сказки</u>	
			<u>русских писателей»;</u>	
			<u>7.Чтение: «Дождик,</u>	
			<u>дождик, веселей...»</u>	
			<u>(закличка), «Братцы,</u>	
			<u>братцы .», «Глупый</u>	
			<u>Иван. » (прибаутки);</u>	
			<u>8 Речевые игры</u>	
			<u>«Зайцы и лиса»,</u>	
			<u>«Что пропало?»;</u>	
			<u>9.Рассказ о книге,</u>	
			<u>которую предстоит</u>	
			<u>прочитать.</u>	
<b>Познавательное</b>	<b>Математика</b>	- Повторить с	1. Дидактическая	- Познакомить
<b>развитие</b>	<b>2 занятия:</b>	детьми сравнения	игра: «Чудесный	детей с
	«Большой»-	по	мешочек»;	политической
	«больше» -	размеру;		картой
	«самый	- Обучать	2. Игры с	мира;
	большой»;	правильно	пуговицами;	
	«маленький»-	употреблять	3. Беседа	- Закрепить
	«меньше»-	соответствующие	«Политическая карта	знания счета
	«самый	прилагательные в	мира» (понятия	до 20, обратного
	маленький».	сравнительной и	флаг, герб, гимн);	счета от
	Работа с	превосходной	«Музыкальные	
	тетрадью	степени;	знаки», о	10;
		- Познакомить с	транспорте;	
		новым	4. Упражнение на	- Вызвать
		упражнением	развитие мелкой	положительный
		«Четвёртый	моторики: -	эмоциональный
			выкладывание из	настрой;
		лишний»;	спичек	
			или палочек	- Дать

			геометрических фигур:	начальные
		- Развивать умение работать с тетрадью;	5. Дидактическая игра: «Вершки и корешки», «Как вести себя за столом»;	представления о карте
		- Продолжать обучать детей работать с клеткой.	6. Наблюдение за «настроением» природы (солнце, ветер, дождь, холодно, тепло, прохладно);	мира; - Формировать умение ориентироваться на карте;
		- Ввести понятие <u>символ</u> через увлекательно-познавательные рассказы;	7. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому»;	- Формировать знания как пройти от детского сада к
	<b>Окружающий мир:</b> «История о символах»	- Продолжать осенние наблюдения в природе;	8. Чтение познавательной сказки «Капелька», рассказа Т. Николаевой	дому; - Обогащать словарь;
		- Продолжать знакомить детей со своим городом.	9. Загадывание и отгадывание загадок о птицах;	- Развивать связную речь;
			• Работа на огороде: продлим жизнь цветов;	- Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.
			• Конструирование	

56

			образовательной ситуации «Помоги Алёше перейти улицу»;	
			• Разучивание счета до 20, обратного счета от 10 на стихотворном материале «Весёлый счёт» Мориса Сендака;	
			• Закрепление темы в пособии «Моя математике».	
<b>Речевое развитие</b>	Работа с тетрадью	• Развивать умение работать с тетрадью;	• Пальчиковые игры; • Игровое	• Обучать умению

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<p>упражнение «Что изменилось?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Учение свет»;</u></li> <li>• <u>«Точно - не точно»</u></li> </ul> <p>Использование образцов формул речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Назови имя соседа»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<p>использовать образцы формул речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
--	--	--	--	---

57

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование 1</b> <u>занятие:</u>	- Побуждать детей создавать	1. Предварительная подготовка к занятию.	- Развивать навыки
	Создание игры «Поймай рыбку»	художественные образы;	Рассматривание плодов кустарников (шиповника, боярышника),	безопасной работы с клеем, бумагой и
		- Развивать умение использовать все доступные им средства	обращая внимание на изящество форм и разнообразие	ножницами;
		выразительности;	цветов и оттенков в осенних плодах;	- Совершенствовать умение лепить из целого
			2. Работа с красками: смешивание	куска пластилина, учить
	<b>Лепка 1</b> <u>занятие:</u>	- Обратить внимание на красоту и значимость	красок для получения тёплых тонов;	делать предметы
	Буква с которой начинается твоё имя.	каждого имени;	3. Дидактическая игра: «Цветные примеры»;	устойчивыми.
		- Помочь найти и запомнить начальную букву своего имени;	4. Создание настольной игры «Выложи узор»;	- Развивать умение
		- Продолжать развивать умения работать с глиной;	5. Дидактическая игра: «Собери букет», «Цветовое лото»;	нарисовать на листе бумаги цветными карандашами букву своего имени;
		- Развивать приёмы		

		<u>раскатывания и сплющивания.</u>	6. Настольная игра «Выложи узор»;	- Украсить букву
			7. Слушание и пение музыкальных произведений по теме «Осень» с последующим обсуждением;	на липами;
			• Рассказать о том, что с давних времён принято красиво вышивать на белье, одежде и даже постельных принадлежностях начальные буквы имени владельца этих вещей;	- Лепка любых зверюшек в подарок малышам;
			• Беседа «Крестьянская игрушка».	
<b><u>Физическое</u></b>	2 занятия в зале	- Создание условий для	- Подвижные игры «Садовник»;	- Воспитывать желание
<b><u>развитие и здоровье</u></b>	1 на прогулке	целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;	«Жмурки»;	самостоятельно
	«Традиционная структура занятий»		- Игра-забава «Развиваем внимание».	организовывать и
				проводить подвижные игры.
		• Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;		
		• Формирование жизненно		

необходимых  
двигательных  
умений и  
навыков ребенка  
в соответствии с  
его  
индивидуальным  
и особенностями:

- Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;
- Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

---

### **Образовательная деятельность в семье**

- Рассматривание картинок с изображением культурно-гигиенических навыков беседа о их необходимости;
- Разработка беседы «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»;
- Разработка беседы по ОБЖ «Осторожен, будь с огнем»;
- Разработка картотеки «Игры, в которые можно поиграть дома»;
- Организация и проведение подвижных игр на улице;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

**3-я неделя**

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи.</u> <u>Литературный калейдоскоп.</u> <u>Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки;</u></li> <li>• <u>Помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение;</u></li> <li>• <u>Продолжать приучать детей</u></li> </ul>	<u>1. Чтение произведений:</u> <u>«Чудесные истории про зайца по имени Лек», Э.Успенский</u> <u>«Страшная история»;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассказ о шалостях взрослых;</u></li> <li>• <u>Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый-</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас</u></li> <li>• <u>Знакомить с</u></li> </ul>

59

	<u>реченька...»</u>	<u>внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок; - Помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.</u>	<u>глазастый-зубастый;</u> <u>синеглазый-кареглазый-зеленоглазый;</u> <u>заплаканная-зарёванная);</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа о замечательной книге - словаре;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Что лишнее?»</u></li> <li>• <u>Разбор картинок, на которых надо найти предметы, спрятанные художником («Кто где спрятался?»);</u></li> <li>• <u>Разучивание скороговорки «Г орячи кирпичи. Соскачи-ка с печи, испеки-ка в печи из муки калачи»;</u></li> <li>8 <u>Речевые игры «Солнечные зайчики»,</u></li> </ul>	<u>произведениями художественной литературы;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u></li> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы</u></li> </ul>
--	---------------------	--	--	--

			<p>«Палочка - выручалочка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Настольно - печатная игра «Буквенный конструктор»;</u></li> <li>• <u>Выкладывание букв из камешков и палочек (на прогулке);</u></li> <li>• <u>Создание альбома «Рассказы в картинках» (Мелкие картинки вырезать и наклеивать на альбомный лист. Альбом поступает в распоряжение детей, они рассматривают его, когда хотят. Проводится вечер весёлых рассказов с использованием картинок из альбома).</u></li> </ul>	
<u>Познавательное развитие</u>	<p><b><u>Математика</u></b> <b><u>2 занятия:</u></b> <u>«Сравнение количества»</u> <u>Работа с тетрадью</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Учить детей сравнивать непрерывные количества песка, (сравнить песок в разных ёмкостях в одинаковых условиях (в одинаковых сосудах));</u></li> <li>• <u>Познакомить с новым упражнением «Назови своим словом»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Откуда пошли цифры»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Картинки вкладки», «Разрезные картинки»;</u></li> <li>• <u>Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; сбор и распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить детей с историей появления цифр;</u></li> <li>• <u>Закрепить необходимость знания математики;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Научить детей находить</u></li> </ul>

	<p><b>Окружающий мир:</b> «Наш город, город - красавец, город труженик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение работать с тетрадью;</li> <li>• Закрепление счета до 20, обратного счета от 10;</li> <li>• Закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами;</li> <li>• Дать представление о том какие предприятия есть в нашем городе;</li> <li>• Рассказать о боевой славе нашего города;</li> <li>• Продолжать осенние наблюдения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с геометрическими мозаиками;</li> <li>• Дидактические игры: «Загадай мы-отгадаем», «Разрезные картинки»;</li> <li>• Упражнения на развитие мелкой моторики:</li> <li>• Беседа «Хлеб всему голова?»; 82. Беседа «Город мой родной»;</li> <li>• Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...»;</li> <li>• Рассказ о названиях улиц нашего города;</li> <li>11. Чтение рассказов «Воробьиная жалоба», «Белка» Г.Скребицкого;</li> <li>• Закрепление темы в пособии «Моя математике»;</li> <li>• Размещение географического атласа «Мир и человек» на полочке «умных книг»;</li> <li>• Наблюдение «Как люди реагируют на настроение природы»;</li> <li>• Народная игра «Заря-зарница»;</li> <li>• Закрепление темы в пособии «Моя математике».</li> </ul>	<p>на глобусе полюса и полушария;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес к погодным условиям нашего региона;</li> <li>• Формировать умение сравнивать количества групп разных предметов;</li> <li>• Закрепление счета до 20, обратного счета от 10 на стихотворном материале;</li> <li>• Обогащать словарь;</li> <li>• Развивать связную речь;</li> <li>• Опыты с комнатными растениями;</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Работа с тетрадью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению</li> </ul>



		тетрадью; • <u>Знакомить с навыками чистописания:</u> • <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u>	• <u>Игровое упражнение «Что неверно?»;</u> • <u>Проведение ситуативных разговоров «Зачем человеку уметь читать?»;</u> • <u>«Диалог»</u> <u>Использование образцов диалоговой речи;</u> • <u>Игровое упражнение «Название ягод».</u>	<u>использовать образцы формул речевого этикета;</u> • <u>Развивать мелкую моторику рук;</u> • <u>Обогащать активный словарный запас.</u>
--	--	---	--	---

61

			6. <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u>		
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<b><u>Рисование 2 занятие:</u></b>	- Побуждать детей создавать художественные образы;	1. Предварительная подготовка к занятию;	- <u>Роспись изготовленных из глины высохших букв;</u>	
	<b><u>«Поймай рыбку»</u></b>	- Развивать умение использовать все доступные им средства	2. Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов;	- <u>Обучать умению составлять узор на круге;</u>	
		выразительности;	3. Беседа «Крестьянская игрушка»;	- <u>навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u>	
			4. Рассмотрение скульптуры малых форм из разных материалов: дерева, стекла, фарфора,	<u>работы с клеем, бумагой и</u>	
				<u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u>	
		<b><u>Лепка 2 занятие:</u></b>	- Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы;	5. Дидактическая игра: «Собери букет», «Цветовое лото»;	
		<b><u>«Г рыбы»</u></b>		6. Настольная игра «Выложи	
			- Закреплять умение лепить предметы или их части круглой,		

			узор»;	
		<u>овальной, дискообразной формы;</u>	<u>7. Слушание и пение музыкальных</u>	<u>- Рассматривание книг со</u>
		<u>- Развивать умение лепить,</u>	<u>произведений по теме «Осень» с</u>	<u>сказками обращаем</u>
		<u>пользуясь движением всей кисти и</u>	<u>последующим обсуждением;</u>	<u>внимание на заглавную</u>
		<u>пальцев;</u>	<u>8. Дидактические игры:</u>	<u>букву;</u>
		<u>- Учить передавать</u>	<u>«Хоккеисты», «Цветные примеры»;</u>	<u>- Развивать мелку</u>
		<u>некоторые характерные признаки:</u>	<u>9. На прогулке обратить внимание на</u>	<u>моторику.</u>
		<u>углубление, загнутые края шляпок</u>	<u>красоту и разнообразие оттенков в</u>	
		<u>грибов, утолщающиеся ножки.</u>	<u>осеннем убранстве деревьев, кустарников;</u>	
			<u>10. Создание настольной игры «Выложи узор».</u>	
<b><u>Физическое</u></b>	<u>2 занятия в зале</u>	<u>- Создание условий для</u>	<u>- Подвижные игры «Хитрый кот»,</u>	<u>- Воспитывать желание</u>
<b><u>развитие и</u></b>	<u>1 на прогулке</u>	<u>целесообразной двигательной</u>	<u>«Кошки-мышки»;</u>	<u>самостоятельно</u>
<b><u>здоровье</u></b>	<u>«Традиционная структура занятий»</u>	<u>активности и закаливания детского организма;</u>	<u>- Игра-забава «Придумай сам».</u>	<u>организовывать и</u>
				<u>проводить подвижные</u>
		<u>• Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u>		<u>игры.</u>

		• <u>Формирование</u> <u>жизненно</u>		
--	--	--	--	--

62

необходимых двигательных  
умений и навыков ребенка в  
соответствии с его  
индивидуальными  
особенностями;  
• Развитие физических и  
нравственно - волевых качеств  
личности;  
• Формирование доступных  
первоначальных представлений  
и знаний об организме  
человека, влияние физических  
упражнений, закаливающих  
процедур, личной гигиены и  
режима дня на укрепление  
здоровья;  
• Воспитание потребности в  
здоровом образе жизни, в  
двигательной деятельности.

### Образовательная деятельность в семье

- Разработать проект «Мой домашний любимец»;
  - Посетить цирк, зоопарк, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных;
  - Посетить парк, сквер понаблюдать за птицами, покормить;
  - Изготовление совместно с детьми осенних поделок «Дары осени»;
  - Разработка бесед «Секреты воспитания вежливого ребёнка»;
  - Привлечение к сбору природного и бросового материала для творчества детей;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

## 4-я неделя

<u>Виды</u> <u>деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы</u> <u>совместной</u> <u>деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие</u>	<u>Устное</u> <u>развитие речи.</u> <u>Дифференциация</u> <u>звуков</u> <u>С-Ц</u>	• <u>Закрепить</u> <u>правильное</u> <u>произношение</u> <u>звуков С-Ц;</u> • <u>Обучать</u> <u>умению</u>	1. <u>Чтение</u> <u>произведений:</u> <u>Х.Мякель</u> <u>«Господин АУ»,</u> <u>В.Даль «Старик</u> <u>Годовик»,</u> <u>авторские и</u> <u>русские</u>	- <u>Развивать</u> <u>познавательный</u> <u>интерес</u> <u>к</u> <u>книгам;</u>

63

		<p><u>дифференцировать эти звуки;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи;</u></li> <li>• <u>Упражнять в чтении скороговорки;</u></li> <li>• <u>Развивать чувство юмора - составлять простейшие небылички.</u></li> </ul>	<p><u>народные небылицы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассказ «Что вас озадачило?»;</u></li> <li>• <u>Игры с разрезными картинками;</u></li> <li>• <u>Игровые упражнения «Что неверно?», «Найди и назови нужное слово»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Придумай фразу?»</u></li> <li>• <u>Разбор картинок, на которых изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, два из которых одинаковые («Найди два одинаковых»);</u></li> <li>• <u>Разучивание скороговорки «Горячи кирпичи», «Соскачи-ка с печи, испеки-ка в печи из муки калачи»;</u></li> </ul> <p>8 <u>Пальчиковые игры;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Настольно - печатная игра «Буквенный конструктор»;</u></li> <li>• <u>Выкладывание букв из камешков и палочек (на прогулке);</u></li> </ul> <p>11. <u>Занимательный вечер: «Сказки русских писателей».</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями и художественной литературы;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u></li> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы</u></li> </ul>
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Математика 2 занятия: «Сравнение</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Учить детей сравнивать дискретные</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры с геометрическими мозаиками;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить детей с историей</u></li> </ul>

	<p>количества); Работа с тетрадью</p>	<p>количества, (сравнить количество предметов, которые можно пересчитать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучить способу сравнивать 2 группы предметов без пересчёта, путём установления взаимнооднозначного соответствия;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Закрепление счета до 20,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «О чём рассказывают знаки на улицах?»;</u></li> <li>• <u>Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; путём установления взаимнооднозначного соответствия;</u></li> <li>• <u>Упражнение «Четвёртый лишний»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Мастерская форм», «Лесник»;</u></li> </ul>	<p>появления зеркала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепить знания о необходимости этого предмета;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительные эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Научить детей находить на глобусе полюса и полушария;</u></li> </ul>
--	---	--	---	--

64

	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <u>«Истории о разных азбуках»</u></p>	<p><u>обратного счета от 10;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Расширять представления о знаковых системах;</u></li> <li>• <u>Показать азбуку Морзе и семафорную азбуку;</u></li> <li>• <u>Рассказать об использовании этих азбук;</u></li> <li>• <u>Продолжать осенние наблюдения в природе</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление рассказа «За что ты любишь (не любишь) первый месяц осени»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение «Животные рядом со мной»;</u></li> <li>8. <u>Чтение рассказа Т. Николаевой «Кому где тёплые края»;</u></li> <li>9. <u>Чтение рассказа А. Бостром «Лисята»;</u></li> <li>• <u>Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки (например, «Прочитай, что написано»);</u></li> <li>• <u>Беседа с рассматриванием карты области и города;</u></li> <li>• <u>Народная игра</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к плодам и семенам растений;</u></li> <li>• <u>Формировать умение классифицировать плоды и семена по какому-либо признаку;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
--	--	---	---	---

			«Ворон и куры»; • <u>Познавательное сообщение «Знаете ли вы...»</u> ; <u>14.Закрепление темы в пособии «Моя математике».</u>	
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью</u>;</li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания</u>;</li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры</u>;</li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что неверно?»</u>;</li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Зачем нужна школа?»</u>;</li> <li>• <u>«Назови слово на такую же букву»</u> <u>Использование образцов формул речевого этикета</u>;</li> <li>• <u>Игровое упражнение «Мебель - что это?»</u>;</li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета</u>;</li> <li>• <u>Развивать моторику рук</u>;</li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<b><u>Художественно эстетическое развитие</u></b>	<b><u>Рисование:</u></b> <u>Пишем красками красивую картинку для украшения</u>	- <u>Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков</u> ;	1. <u>Предварительная подготовка к занятию</u> ;	- <u>Показать, как окраска листьев с преобладанием жёлтых и</u>
			2. <u>Сбор сухих листьев на участке</u>	
	<u>комнаты.</u>  <b><u>Лепка:</u></b> <u>Вазочки для цветов.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Продолжать знакомить с понятием «колорит» и холодной гаммой цветов</u>;</li> <li>• <u>Заинтересовать детей возможностью</u></li> </ul>	<u>детского сада</u> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам</u>;</li> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты»</u></li> </ul>	<u>коричневых цветов предаёт пейзажу особую чарующую силу</u> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обратить внимание детей на то, что красный цвет встречается реже</u>;</li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с</u></li> </ul>

		<p><u>самостоятельно создать форму, которая сохранится надолго;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту осенних листьев.</u></li> </ul>	<p><u>предметов городецкой росписи;</u></p> <p><u>5. Организация выставки книг, в оформлении которых используются городецкие узоры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наблюдение за красотой осенних деревьев и кустарников;</u></li> <li>• <u>Упражнение создания аранжировки из сухоцветов;</u></li> <li>• <u>Выставка книг, иллюстрированных работами художников Е.Рвачёва, И.Билибина, и других изданий русских народных сказок;</u></li> <li>• <u>Размещение в изобразительной зоне наглядного материала по городецкой росписи (картин, раскраски, шаблоны предметов для росписи);</u></li> <li>• <u>Наблюдение в природе «Осень разноцветная».</u></li> </ul>	<p><u>клеем, бумагой и ножницами;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
<b><u>Физическое</u></b>	<u>2 занятия в зале</u>	- <u>Создание условий для</u>	- <u>Подвижные игры «Горелки»,</u>	- <u>Воспитывать желание</u>
<b><u>развитие и здоровье</u></b>	<u>1 на прогулке</u>	<u>целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u>	<u>«Караси и щука»;</u>	<u>самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u>
	<u>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях и играх</u>	- <u>Воспитание положительного</u>	- <u>Игра-забава «Динозаврики».</u>	

		отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;		
--	--	--	--	--

66

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;
- Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

#### Образовательная деятельность в семье

- Изготовление открыток ко Дню пожилого человека;
- Разработка маршрутов «Походы в выходной день»;
- Разработка бесед «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»;
- Организация маршрутов «Мы идём в концертный зал»;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

67

<b><u>1-я неделя</u></b>				
<b><u>Виды деятельности и</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы совместной деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b> «Учимся рассказывать вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепить умение описывать предмет в определённой последовательности и без неоправданных повторений;</u></li> <li>• <u>Вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов;</u></li> <li>• <u>Обучать выразительно читать знакомые стихотворения;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение небылиц: «Вы послушайте ребята», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Понятен ли тебе рассказ»;</u></li> <li>• <u>Словообразование сравнительной степени имён прилагательных;</u></li> <li>• <u>Разбор картинок с изображением</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями и художественной литературой;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки</u></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Активировать словарный запас.</u></li> </ul>	<p><u>вещей, оказавшихся не у своих хозяев: «Что у кого обезьянка отняла?», «На ком чей головной убор?»»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Речевая игра «Назови картинку»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Ничего не забудь»;</u></li> </ul> <p><u>7. Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?»»;</u></p> <p><u>8 Речевые игры «Назови картинку»;</u></p> <p><u>9. Словесная игра «Летает-не летает»;</u></p> <p><u>10 Словесно - дидактическая упражнение «Кто скажет точнее?»»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнить в произношении звуков <b>а, у, о</b>, рычание с разными интонациями (удивление, испуг, радость, вопрос, сердито, ласково)</u></li> </ul>	<p><u>свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы</u></li> </ul>
<u>Познавательное развитие</u>	<p><b>Математика 2 занятия:</b></p> <p><u>«На сколько больше «меньше»»</u></p> <p><u>Работа с тетрадью</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Поупражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка;</u></li> <li>• <u>Познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемость;</u></li> <li>• <u>Развивать умение</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Друг за дружку держаться- ничего не бояться»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Путешествие в прошлое телефона»;</u></li> <li>• <u>Головоломки с</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить детей с историей появления телефона;</u></li> <li>• <u>Закрепить знания о необходимости этого</u></li> </ul>

		работать с	палочками:	предмета:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Улицы нашего</li> </ul>	

68

## НОЯБРЬ

	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> «Кто и как считает время»</p>	<p>тетрадью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепление</u> счета до 20, <u>обратного</u> счета от 10;</li> <li>• <u>Вызвать интерес</u> к понятию <i>время</i> через отдельные <u>интересные факты</u> и сведения;</li> <li>• <u>Познакомить с</u> различными <u>способами и средствами измерения, фиксирования времени;</u></li> <li>• <u>Продолжить</u> наблюдения в <u>природе.</u></li> </ul>	<p>города»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Размещение на</u> «полочке умных книг» литературы по <u>ознакомлению с</u> понятием <u>время;</u></li> <li>• <u>Наблюдение:</u> <u>упражнение на</u> внимание «Чем <u>сегодняшний день</u> отличается от <u>вчерашнего?</u> Осенний день - от <u>летнего?»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение</u> за <u>питанием птиц;</u></li> <li>• <u>Дидактическая подвижная игра:</u> «Мяч поймай число <u>называй»;</u></li> <li>• <u>«Сколько всего? На сколько больше?»</u>, «Счётные палочки»</li> <li>• <u>Дидактическая игра:</u> «Где <u>спряталось растение?»;</u></li> <li>• <u>Чтение рассказа В.Ашикова «Прощание с листьями», «Прощание с цветами»;</u></li> <li>• <u>Чтение рассказа Т.Николаевой «Им не страшен белый снег»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «У</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать</u> <u>положительный эмоциональный</u> <u>настрой;</u></li> <li>• <u>Развивать мелкую моторику рук;</u></li> <li>• <u>Развивать интерес</u> к <u>плодам и семенам</u> как к <u>корму для птиц;</u></li> <li>• <u>Закрепить знания названий улиц</u> <u>родного города;</u></li> <li>• <u>Развивать умение</u> <u>классифицировать;</u></li> <li>• <u>Обогащать</u> <u>словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную</u> <u>речь;</u></li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p>медведя во бору»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практическая работа «Угощение для птиц»;</u></li> <li>• <u>Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков;</u></li> <li>• <u>Упражнение «Назови одним словом»;</u></li> </ul> <p>17.Закрепление темы в пособии «Моя математика».</p>	
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что неверно?»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Ученье свет - не ученье</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный</u></li> </ul>

69

		<u>задания самостоятельно.</u>	<p>тьма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>«Говори грамотно»</u></li> </ul> <p><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Назови птицу»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<u>словарный запас.</u>
<b><u>Художественно эстетическое развитие</u></b>	<b><u>Рисование:</u></b> <u>Хохломская роспись:</u> <u>«Узор для ложки»</u>	<p>- <u>Познакомить с хохломской росписью и сравнить её с городецкой;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в смешивании</u></li> </ul>	<p>1. <u>Беседа «Потешный промысел»;</u></p> <p>2. <u>Изготовление гирлянды в виде аппликации на полосе (хохломская роспись);</u></p>	<p>- <u>Показать, как осеня окраска с преобладанием жёлтых и коричневых цветов предаёт пейзажу</u></p>

		<p>красок и классификации цветов и оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать характерные элементы хохломской росписи и его основу завиток;</li> <li>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту народных промыслов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картин в жанре «натюрморт»;</li> <li>Рассказ о работе художников над натюрмортом;</li> <li>5. Организация выставки из рисунков детей в жанре «Натюрморт»;</li> <li>Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек;</li> <li>Организация выставки книг, в</li> </ul>	<p>особую чарующую силу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обратить внимание детей на то, что красный цвет встречается реже;</li> <li>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</li> <li>Совершенствовать</li> </ul>
	<b>Лепка:</b>	- Заинтересовать детей	оформлении которых используются	умение лепить из целого
	Глиняная игрушка для игр	возможностью самим для себя	хохломские узоры;	куска пластилина, учить
	детей.	создать предметы для игр и занятий по интересам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа об осеннем пейзаже;</li> <li>Продолжение целенаправленного наблюдения «Деревья готовятся к зиме»;</li> <li>Дидактическая игра: «Глиняные игрушки».</li> </ul>	делать предметы устойчивыми.
<b>Физическое</b>	2 занятия в зале	- Создание условий для	- Подвижные игры	- Воспитывать
<b>развитие и</b>	1 на прогулке	целесообразной двигательной	«У медведя во бору», «Волк и овцы»;	желание самостоятельно
<b>здоровье</b>	Путешествие по родному городу	активности и закаливания детского организма;	- Русская народная игра «Капуста»;	организовывать и
		- Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и	- Игра-забава «Лесник», «Где спрятался?».	проводить подвижные игры.

		<u>закаливающим</u> <u>процедурам, к</u>		
--	--	---	--	--

70

правилам личной гигиены,  
соблюдения режима дня;  
• Формирование жизненно  
необходимых двигательных  
умений и навыков ребенка в  
соответствии с его  
индивидуальными  
особенностями;  
• Развитие физических и  
нравственно - волевых  
качеств личности;  
• Формирование доступных  
первоначальных  
представлений и знаний об  
организме человека, влияние  
физических упражнений,  
закаливающих процедур,  
личной гигиены и режима  
дня на укрепление здоровья;  
• Воспитание  
потребности в  
здоровом образе  
жизни, в  
двигательной деятельности.

### Образовательная деятельность в семье

- Организация выполнения режима дня: «Выполнение режима дня - залог успешного развития»;
- Изготовление совместно с детьми поздравления и подарков для мам ко дню Матери;
- Разработка маршрута по родному городу;
- Организация фотовернисажа «Это мой город!»;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

## 2-я неделя

<u>Виды</u> <u>деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и</u> <u>формы</u> <u>совместной</u> <u>деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально</u> <u>коммуникативное</u>	<u>Устное</u> <u>развитие речи.</u> Рассматривание <u>сюжетной</u>	- <u>Объяснить детям,</u> <u>как получить</u> <u>логичный и</u> <u>последовательный</u>	1. <u>Чтение</u> <u>произведений:</u> <u>русская народная</u> <u>сказка «Царевна</u> <u>лягушка».</u>	- <u>Развивать</u> <u>познавательный</u> <u>интерес к</u>

<p><u>развитие</u></p>	<p><u>картинки;</u> <u>Дидактическое</u> <u>упражнение</u> <u>«Чепуха».</u></p>	<p><u>рассказ по</u> <u>сюжетной</u> <u>картинке;</u> • <u>Вызвать</u> <u>желание учиться</u> <u>вслушиваться в</u> <u>речь</u> <u>рассказывающих</u> <u>педагогов;</u> • <u>Активизировать</u> <u>речь детей.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Успенский</u> <u>«Страшная</u> <u>история», А.Фет</u> <u>«Кот поёт, глаза</u> <u>прищуря...»;</u></li> <li>2. <u>Настольно-</u> <u>печатная игра</u> <u>«Буквенное лото»;</u></li> <li>3. <u>Обсуждение</u> <u>проблемы «Кто в</u> <u>новой книге</u> <u>понравился, а кто</u> <u>нет?»;</u></li> <li>• <u>Разбор картинки</u> <u>с нарисованным</u> <u>на ней человеком,</u> <u>части тела</u> <u>которого</u> <u>изображены</u> <u>цифрами. Какие</u> <u>цифры тебе</u> <u>знакомы?</u></li> <li>• <u>Дидактическая</u> <u>игра: «Игры-</u> <u>небылицы», «Что</u> <u>не так?»;</u></li> <li>• <u>Рассказ о</u> <u>некоторых</u> <u>событиях</u> <u>прошедшей</u> <u>недели;</u></li> <li>• <u>Поиск букв,</u> <u>выполненных</u> <u>разными</u> <u>шрифтами,</u> <u>составление</u> <u>слова;</u></li> <li>8 <u>Речевые игры</u> <u>«Зайка»;</u></li> <li>• <u>Работа со</u> <u>словарём: игра</u> <u>«Кто больше слов</u> <u>на букву В</u> <u>назовёт»;</u></li> </ul>	<p><u>книгам;</u> • <u>Обогащать</u> <u>активный</u> <u>словарный</u> <u>запас;</u> • <u>Знакомить с</u> <u>произведениями</u> <u>художественной</u> <u>литературы;</u> • <u>Развивать</u> <u>навыки</u> <u>свободного</u> <u>общения со</u> <u>взрослыми и</u> <u>сверстниками;</u> • <u>Формировать</u> <u>потребность</u> <u>ежедневного</u> <u>чтения</u> <u>художественной</u> <u>литературы.</u></p>
------------------------	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение</u> «Сколько слов?»;</li> <li><u>11.Занимательный вечер «Книжки о животных».</u></li> </ul>	
<u>Познавательное</u>	<u>Математика</u> <u>2 занятия:</u>	- <u>Познакомить</u> <u>детей с</u> <u>действиями</u>	<u>1.Беседа</u> <u>«Украшение</u> <u>праздничного</u>	- <u>Познакомить</u> <u>детей с</u>
<u>развитие</u>	<u>«Измерение»;</u>	<u>измерения;</u>	<u>стола»;</u>	<u>историей</u> <u>появления</u>
	<u>Работа с</u> <u>тетрадью</u>	- <u>Учить</u> <u>сравнивать</u> <u>количества;</u>	<u>2. Беседа</u> <u>«Путешествие в</u> <u>прошлое</u>	<u>пылесоса;</u>
		- <u>Упражнять в</u> <u>подсчёте до 50;</u>	<u>пылесоса»;</u>	- <u>Закрепить</u> <u>знания о</u>
		- <u>Развивать</u> <u>умение работать</u> <u>с</u>	<u>3.Познавательная</u> <u>беседа «Как</u>	<u>необходимости</u> <u>этого</u>
		<u>тетрадью;</u>	<u>появился</u> <u>календарь»;</u>	<u>предмета;</u>
		- <u>Повторить</u> <u>названия</u> <u>различных</u>	<u>4.Определение</u> <u>роста каждого</u>	- <u>Вызвать</u> <u>положительный</u>
		<u>геометрических</u> <u>фигур.</u>	<u>ребёнка;</u>	<u>эмоциональный</u> <u>настрой;</u>
			<u>5.Чтение</u> <u>рассказов</u> <u>Т.Николаева</u>	- <u>Научить детей</u> <u>находить</u>
	<u>Окружающий</u> <u>мир:</u>	- <u>Познакомить</u> <u>детей с историей</u>	<u>«Как зайцы и</u> <u>белки наряды</u> <u>меняли».</u>	<u>на глобусе</u> <u>полюса и</u>
	<u>«Улицы</u> <u>родного</u> <u>города»</u>	<u>появления</u> <u>названий улиц в</u>	<u>В.Даль «Домик</u> <u>для воробья»;</u>	<u>полушария;</u>
		<u>древности, наше</u> <u>время;</u>	<u>«Медведи»;</u>	- <u>Развивать</u> <u>умение</u>

72

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Показать, как по</u> <u>названиям улиц</u> <u>можно узнать</u> <u>историю улиц;</u></li> <li>• <u>Продолжить</u> <u>наблюдение за</u> <u>сезонными</u> <u>изменениями в</u> <u>природе.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познавательное</u> <u>сообщение «Знаете ли</u> <u>вы...»;</u></li> <li>• <u>Целевое наблюдение</u> <u>«Приметы осени.</u> <u>Осень в ноябре играет</u> <u>с нами в прятки»;</u></li> <li>• <u>Измерение шагами</u> <u>длины игровой</u> <u>площадки или</u> <u>веранды на прогулке;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>измерять</u> <u>предметы</u> <u>линейкой;</u></li> <li>• <u>Развитие</u> <u>мелкой</u> <u>моторики:</u> <u>(застёгивание</u> <u>пуговиц,</u> <u>крючков,</u> <u>молний,</u> <u>замочков);</u></li> </ul>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сравнение длины двух предметов с помощью линейки;</u></li> <li>• <u>Опыты с водой «Знакомство со свойствами воды»;</u></li> <li>• <u>Сюжетно - ролевая игра: «Магазин «Овощи и фрукты»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Узнай растение», «Парная игра», «Мы шагаем»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Гуси-гуси»;</u></li> <li>• <u>Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков;</u></li> </ul> <p>15.Закрепление темы в пособии «Моя математика».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
<b><u>Речевое развитие</u></b>	1. Работа с тетрадью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Речевые игры «Песенка стрекозы»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Так бывает или нет?»;</u></li> <li>• <u>«Кто внимательный»</u> Использование образцов формул речевого этикета;</li> <li>• <u>Игровое упражнение «Клички животных».</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<b><u>Художественно эстетическое</u></b>	<b><u>Рисование:</u></b> <u>Хохломская роспись:</u>	- <u>Продолжать знакомить с элементами и техникой</u>	1.Целенаправленное наблюдение за красотой осенних деревьев и	- <u>Показать, как осенью окраска с преобладанием</u>



		хохломы		
--	--	---------	--	--

73

<b>развитие</b>	«Узор на листках бумаги	росписи;	кустарников «Деревья готовятся к	жёлтых и коричневых
	разной формы»	- Обучать составлять узор на листе	зиме»;	цветов предаёт пейзажу
		бумаги разной формы и величины;	2. Дидактическая игра: «Цветное домино»;	особую чарующую силу;
		- Упражнять в умении изображать		- Обратить внимание
		одинаковые завитки-веточки,	3. Дидактическая игра: «Глиняные игрушки»;	детей на то, что красный цвет встречается реже;
		ягоды, листья, травинки;	4. Размещение на «полочке красоты»	- Развивать навыки
		- Показать характерные элементы	предметов городецкой росписи;	безопасной работы с
		хохломы росписи и его основу	5. Организация выставки книг, в	клеем, бумагой и
		завиток;	оформлении которых используются	ножницами;
		- Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту народных промыслов.	городецкие узоры.	- Обучать сопоставлять форму
			6. Организация выставки из рисунков детей с хохломы	овощей (фруктов) с
		- Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.);	росписью;	геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал);
	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	огурца, помидора и др.);	округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;	- Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.
		- Развивать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща,	8. Беседа об осеннем пейзаже;	
		пользуясь приемами	9. Развивать умение сравнивать овощи и фрукты с геометрическими	

		<u>раскатывания,</u>		
		<u>сглаживания</u>	<u>фигурами.</u>	
		<u>пальцами,</u>		
		<u>прощипывания,</u>		
		<u>оттягивания; -</u>		
		<u>Развивать</u>		
		<u>воображение,</u>		
		<u>фантазию.</u>		
<b><u>Физическое</u></b>	<u>2 занятия в зале</u>	<u>- Создание</u>	<u>- Подвижные игры</u>	<u>- Воспитывать</u>
		<u>условий для</u>	<u>«Стоп».</u>	<u>желание</u>
<b><u>развитие и</u></b>	<u>1 на прогулке</u>	<u>целесообразной</u>	<u>«Красочки»;</u>	<u>самостоятельно</u>
<b><u>здоровье</u></b>	<u>Традиционная</u>	<u>двигательной</u>	<u>- Игра-забава</u>	<u>организовывать и</u>
	<u>структура</u>	<u>активности и</u>	<u>«Необычные</u>	
		<u>закаливания</u>	<u>жмурки».</u>	
	<u>занятия</u>	<u>организма;</u>		<u>проводить</u>
		<u>• Воспитание</u>		<u>подвижные</u>
		<u>положительного</u>		<u>игры.</u>
		<u>отношения к</u>		
		<u>физическим</u>		
		<u>упражнениям,</u>		
		<u>подвижным играм</u>		
		<u>и закаливающим</u>		
		<u>процедурам, к</u>		
		<u>правилам личной</u>		
		<u>гигиены,</u>		
		<u>соблюдения</u>		
		<u>режима дня;</u>		
		<u>• Формирование</u>		
		<u>жизненно</u>		

необходимых двигательных  
умений и навыков ребенка в  
соответствии с его  
индивидуальными  
особенностями;  
• Развитие физических и  
нравственно - волевых качеств  
личности;  
• Формирование доступных  
первоначальных представлений  
и знаний об организме  
человека, влияние физических  
упражнений, закаливающих  
процедур, личной гигиены и

режима дня на укрепление  
здоровья;

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

### Образовательная деятельность в семье

- Составить родословную семьи;
- Подготовить фотоколлаж «Мой день рождения»;
- Семейный проект «История моего имени»
- Организация и проведение подвижных игр на улице;
- Разработать проект «Мой домашний любимец»;
- Посетить цирк, зоопарк, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому

## 3-я неделя

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи.</u> «Литературный калейдоскоп»	- Помочь детям вспомнить весёлые рассказы, запомнить и выразительно прочитать	1. Чтение произведений: И.Бунин «Первый снег», Б.Заходер «Собачкины огорчения», русская	- Развивать познавательный интерес к книгам;

75

		стихотворение А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря...»;	народная сказка «Заяц-хвастун»;	• Обогащать активный словарный запас;
		• Обучать умению пересказывать отрывки из произведений;	• Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»;	• Знакомить с произведениями художественной литературы;
		• Использовать как можно больше разных слов, для умения сконструировать высказывание, иначе построить фразу;	• Чтение небылицы «Вы послушайте, ребята»;	• Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;
		• Помочь детям	• Сочиняем истории про зайчишку;	• Формировать потребность ежедневного чтения
			• Речевая игра «Поле чудес»;	
			• Разучивание считалки;	
			• Словесная игра	

		<u>услышать богатство и красоту литературного языка.</u>	«Кто это был?» • <u>Речевые игры</u> «Дождик, дождик», «Палочка - выручалочка»; • <u>Работа со словарём: игра</u> «Кто больше слов на букву <u>Г</u> назовёт?»; • <u>Настольно-печатная игра</u> «Собери из букв слова и фразы»; • <u>Игра «Подарки»</u> ; <u>12.Занимательный вечер «Сказки разных стран и народов».</u>	<u>художественной литературы.</u>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика</b> <b>2 занятия:</b>	- Познакомить с <u>единицей измерения длины метр;</u>	1.Беседа «Из чего построен дом?»;	- Познакомить детей с историей появления зеркала;
	<u>«Единицы измерения длины»;</u>	- Показать, что в <u>метре 100 сантиметров;</u>	2. Беседа «Мой любимый день», «В мире опасных предметов»;	- Закрепить знания о необходимости этого предмета;
	<u>Работа с тетрадю</u>	- Поупражнять <u>детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами;</u>	3. Измерение с помощью гибкого сантиметра <u>длины по кривой;</u>	- Вызвать <u>положительный эмоциональный настрой;</u>
			4. Беседа «Пословицы и поговорки о хлебе»:	- Научить детей находить на глобусе полюса и полушария;
		- Развивать <u>умение работать с тетрадью;</u>	объясняют их <u>смысл;</u>	
			5.Встреча с интересными <u>людьми из цикла «Мир профессий»;</u>	
		- Познакомить с <u>историей возникновения часов;</u>	6.Конструирование <u>проблемных ситуаций «Как найти дорогу домой?»;</u>	
	<b>Окружающий мир:</b> <u>«Часы»</u>	- Рассказать и		

		<u>показать их разные</u>		<u>интерес к</u>
		<u>виды;</u>	7.Наблюдение «Как <u>животные</u>	<u>плодам и семенам</u>
		- <u>Вызвать стремление планировать</u>	<u>реагируют на «настроение</u>	<u>растений;</u>
		<u>свою жизнь по часам.</u>	<u>природы»;</u>	- <u>Формировать умение</u>
			8.Игровое задание <u>по семафорной</u>	<u>классифицировать</u>
			<u>азбуке: расшифровка знаков и</u>	<u>плоды и семена по какому-либо</u>

76

			<u>символов, выяснение, что они обозначают;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактические игры: «Построим дом», «Где чей дом?», «Починим одеяло»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая подвижная игра: «Учимся измерять длину и высоту»;</u></li> <li>• <u>Составление коллекции плодов и семян деревьев, растущих на экологической тропе;</u></li> </ul> 12.Чтение произведений: «Каменная книга», И.Тимофеева «Черепашки. Какие они?», А.Бостром «Лисица» 13. Народная игра «Уточка»; 14.Закрепление темы в пособии «Моя математике».	<u>признаку:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
<u>Речевое развитие</u>	Работа с <u>тетрадью</u>	• <u>Развивать умение работать с</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое</u></li> </ul>	• <u>Обучать умению</u>

		тетрадью; • <u>Знакомить с навыками чистописания;</u> • <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u>	упражнение «Что изменилось?»; • <u>Проведение ситуативных разговоров «зачем человеку учиться?»;</u> • « <u>Опасно - безопасно</u> » <u>Использование образцов формул речевого этикета;</u> • <u>Игровое упражнение «Клички животных»;</u> • <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u>	использовать образцы формул речевого этикета; • <u>Развивать моторику рук;</u> • <u>Обогащать активный словарный запас.</u>
<b><u>Художественно эстетическое развитие</u></b>	<b><u>Рисование:</u></b> <u>Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса.</u>	• <u>Познакомить детей с элементами и техникой жостовской росписи;</u> • <u>Обучать выделять средства выразительности;</u> • <u>Упражнять составлять узор на полосе;</u> • <u>Показать характерные элементы</u>	• <u>Наблюдение за красотой осеннего пейзажа «Приметы поздней осени в городе»;</u> • <u>Сбор сухих листьев на участке детского сада;</u> • <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур</u>	• <u>Показать, как осенью окраска с преобладанием жёлтых и коричневых цветов предаёт пейзажу особую чарующую силу;</u> • <u>Обратить внимание детей на то, что красный</u>

77

	<b><u>Лепка:</u></b> <u>«Кольца для салфеток»</u>	<u>жостовской росписи и его основу завиток, нарисованный кончиком кисти;</u> • <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту народных промыслов.</u>  • <u>Обучать самостоятельно</u>	<u>округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u> 4. <u>Размещение на «полочке красоты» предметов жостовской росписи;</u> 5. <u>Организация выставки книг, в оформлении которых</u>	<u>цвет встречается реже;</u> • <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u> • <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u>
--	--	---	---	--

		<p><u>находить приёмы лепки для создания поделок;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать воображение, фантазию;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании приёмов вдавливания, печатания.</u></li> </ul>	<p><u>используются жостовские узоры;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>• <u>Упражнять в умении росписи ангобом;</u></li> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций с изображением города, села, природы в ночное время;</u></li> <li>• <u>Упражнять в дорисовке геометрических фигур;</u></li> </ul>	
<p><b><u>Физическое развитие и здоровье</u></b></p>	<p>2 занятия в зале 1 на прогулке Традиционная структура занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Волк во рву»;</u></li> <li>• <u>Игра-забава «Динозаврики».</u></li> </ul>	<p>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></p>

		соответствии с его индивидуальными особенностями; • Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности; • Формирование доступных		
--	--	--	--	--

78

первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;  
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

**Образовательная деятельность в семье**

- Участвовать в совместном проекте «Игрушки из бабушкиного сундука»;
- Посетить с детьми Краеведческий музей, музей декоративно-прикладного искусства;
- Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом;
- «Народная мудрость гласит» - обсудить смысл народных пословиц и поговорок;
- Приготовить совместно с ребенком национальное блюдо;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

**4-я неделя**

<u>Виды деятельности и</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности и</u>	<u>Задачи</u>
Социально-	<u>Устное развитие речи.</u>	- <u>Закрепить правильное</u>	<u>1.Чтение произведений:</u>	- <u>Развивать</u>



			<u>Р.Киплинга</u> <u>«Слонёнок»</u> ,	
<u>коммуникативно</u>	<u>«Дифференциация звуков</u>	<u>произношение звуков Ж-Ш;</u>	<u>русской народной сказки</u>	<u>познавательный интерес к</u>
<u>развитие</u>	<u>Ж - Ш »</u>	<u>- Обучать умению дифференцировать эти звуки;</u>	<u>«Сивка-Бурка»;</u>	<u>книгам;</u>
		<u>- Различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи;</u>	<u>2.Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?»;</u>	<u>- Обогащать активный словарный запас</u>
		<u>- Упражнять в чтении скороговорок;</u>	<u>3. Чтение и отгадывание загадок;</u>	<u>- Знакомить с произведениям и художественной литературы;</u>
		<u>- Развивать фонематический слух;</u>	<u>4.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Д назовёт?»;</u>	<u>- Развивать навыки</u>
		<u>- Помочь детям определять позицию звука Ш в слове.</u>	<u>5.Речевая игра «Вьюга»;</u>	<u>свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u>
			<u>6. Словесная игра «Что мы делали не скажем, что мы делали покажем»;</u>	<u>- Формировать</u>
			<u>7.Словесная игра «Соседи</u>	
			<u>8.Речевые игры «Дождик, дождик»</u>	
			<u>9.Работа со словарём: игра «Кто</u>	

79

			больше слов на букву Г назовёт?»; • <u>Пальчиковые игры;</u> • <u>Дидактические игры «Цепочка слов», «Продолжи сам»;</u> • <u>Разучивание скороговорок «Пекла для</u>	<u>потребность ежедневного чтения художественной литературы</u>
--	--	--	--	---

			<p><u>Варюшки</u>, <u>подружка</u> <u>ватрушки</u>. <u>Подружке</u> <u>подушку сшила</u> <u>Варюшка</u>»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Словесное дидактическое упражнение «Кто заметит больше?»</u></li> <li>• <u>Игра небылица «Вот это да!»</u> (Педагог рассказывает: «<u>Весной у животных появились детёныши: у слона-лисёнок, у лисы-крокодильчик, у крота-ежонок...</u>» Просит детей продолжить рассказ).</li> </ul>	
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	<p><b><u>Математика</u></b> <b><u>2 занятия:</u></b> <u>«Измерение объёмов»;</u> <u>Работа с тетрадью</u></p> <p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <u>«Осень»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать навык сравнения величин измерения, понимания;</u></li> <li>• <u>Развивать умение правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «равно»;</u></li> <li>• <u>Упражнять в подсчёте до 50;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Уточнить и систематизировать представления детей об осени.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Страны и народы, населяющие нашу планету»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Гончарные мастерские»;</u></li> <li>• <u>Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»;</u></li> <li>• <u>Рзбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью;</u></li> <li>• <u>Развивающая игра «Дорожка»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Знакомить детей с улицами своего города;</u></li> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к родному городу;</u></li> <li>• <u>Формировать умение измерять различные предметы, разными способами;</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями художественной литературы;</u></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Раскладывание</u> листьев по величине (на прогулке);</li> <li>• <u>Наблюдение</u> «Поздняя осень»;</li> <li>8. <u>Чтение произведений</u> «Первые страницы», «Зимние картинки»</li> <li><u>В.Ашикова</u>;</li> <li>9. <u>Чтение и разучивание стихотворения</u> <u>Е.Трутнева</u> «Осень»;</li> <li>10. <u>Беседа</u> «Пословицы и поговорки о дружбе»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать</u> словарь;</li> <li>• <u>Развивать</u> связную речь;</li> </ul>
--	--	--	--	---

80

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление</u> коллекции плодов и семян деревьев, растущих на экологической тропе;</li> <li>• <u>Дидактические</u> игры «Как поступить», «Никогда не унывай»;</li> <li>• <u>Работа со схемой</u> «Город- труженик» (продолжение);</li> <li>• <u>Народная игра</u> «Бабка Ёжка»;</li> <li>15. <u>Закрепление</u> темы в пособии «Моя математике».</li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение</u> работать с тетрадью;</li> <li>• <u>Знакомить с</u> навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые</u> игры;</li> <li>• <u>Игровое</u> упражнение «Что неверно?»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению</u> использовать образцы формул речевого этикета;</li> <li>• <u>Развивать</u></li> </ul>

		чистописания; • <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Моя семья»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что верно?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Так бывает или нет?».</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<u>моторику рук;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<b><u>Художественно-эстетическое</u></b>	<b><u>Рисование:</u></b> <u>Жостовская роспись.</u>	- <u>Продолжать знакомить с элементами и техникой жостовской росписи подносов;</u>	1. <u>Наблюдение за красотой осеннего пейзажа «Приметы поздней осени в природе»;</u>	- <u>Показать, как красива осенняя листва;</u>
<b><u>развитие</u></b>	<u>Рисование каймы для маленького подноса.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать выделять средства выразительности;</u></li> <li>• <u>Продолжать знакомить детей с характерными элементами жостовской росписи и его основу завиток, нарисованный кончиком кисти;</u></li> <li>• <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту народных промыслов.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление букетов из листьев;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Добавить на «полочке красоты» предметов жостовской росписи;</u></li> <li>• <u>Рассматривание репродукций и картин в жанре пейзажа;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Обратить внимание детей на то, что букет из листьев так же красив как и из цветов;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
	<b><u>Лепка 2 занятие:</u></b> <u>Красивые</u>	- <u>Развивать эстетическое восприятие детей;</u>	7. <u>Упражнять в</u>	

	<u>птички.</u>		<u>умении росписи</u>	
81		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению декоративно украшать создаваемые поделки;</u></li> <li>• <u>Развивать воображение, фантазию, творчество;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании приёмов вдавливания, прищипывания.</u></li> </ul>	<p>ангобом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций с изображением города, села, природы в ночное время;</u></li> <li>• <u>Упражнять в дорисовке</u></li> </ul>	
<b><u>Физическое развитие и здоровье</u></b>	2 занятия в зале 1 на прогулке Занятие зачетное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Воробышки и автомобили», «Пустое место»;</u></li> <li>• <u>Игра-забава «Развиваем внимание».</u></li> </ul>	- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u>

		<u>доступных</u> <u>первоначальных</u> <u>представлений и</u> <u>знаний об организме</u> <u>человека, влияние</u> <u>физических</u> <u>упражнений,</u> <u>закаливающих</u> <u>процедур, личной</u> <u>гигиены и режима</u> <u>дня на укрепление</u> <u>здоровья;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Воспитание</u> <u>потребности в</u> <u>здоровом образе</u> <u>жизни, в</u> <u>двигательной</u> <u>деятельности.</u></li> </ul>		
--	--	---	--	--

### **Образовательная деятельность в семье**

82

- Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи»;
- Составить рассказ о профессии родителей;
- Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях;
- Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты;
- Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

83

<b><u>ДЕКАБРЬ</u></b>				
<b><u>1-я неделя</u></b>				
<b><u>Виды</u> <u>деятельности</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и</u> <u>формы</u> <u>совместной</u> <u>деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие</u></b>	<u>Устное</u> <u>развитие</u> <u>речи.</u> Рассказываем <u>по сюжетной</u> <u>картинке.</u> Знакомимся с <u>небылицами,</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать</u> <u>рассматривать</u> <u>сюжетную картинку</u> <u>в определённой</u> <u>последовательности;</u></li> <li>• <u>Помогать им</u> <u>придумывать начало</u></li> </ul>	<u>1. Чтение</u> <u>небылицы:</u> <u>«Сказка о</u> <u>мёртвой царевне</u> <u>и о семи</u> <u>богатырях»</u> <u>А.С.Пушкин,</u> <u>«Ёлка»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать</u> <u>познавательный</u> <u>интерес к</u> <u>книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать</u> <u>активный</u> <u>словарный запас</u></li> </ul>

	<p>составляем свои <u>небылицы.</u></p>	<p>и конец рассказа; • <u>Обогащать словарь за счёт</u></p>	<p><u>К.Чуковский, «Первый снег»</u> <u>С.Городецкого: 2.Беседа «Кем вы станете, когда</u></p>	<p>• <u>Знакомить с</u></p>
		<p><u>словосочетаний, относящихся к речевому этикету;</u> <u>- Обучать воспринимать небылицы. Составлять их и испытывать чувство радости от творческой работы.</u></p>	<p><u>вырастете?»;</u> • <u>Речевые игры «Поле чудес», «Делай - делайте», «Лото», «Разложи картинки»;</u> • <u>Разбор картинок - загадок;</u> • <u>Составление рассказов по картинке с фабульным развитием действия;</u> • <u>Настольно-печатная игра: «Буквенное лото»;</u> • <u>Работа со словарём игра: «Кто больше слов на букву Жназовёт?»;</u> 8 <u>Речевые игры «Назови картинку»;</u> • <u>Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках»;</u> • <u>Занимательный вечер «Сказки разных стран и народов»;</u> 11.<u>Занимательный вечер «Русская народная сказка и сказки русских</u></p>	<p><u>произведениям и художественной литературы;</u> • <u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u> • <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></p>

			писателей».	
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	<b><u>Математика 2 занятия:</u></b> <u>«Измерение температуры»</u> <u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать навык сравнения величин на основе измерения;</u></li> <li>• <u>Обучать умению понимать и правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «равно»;</u></li> <li>• <u>Поупражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка;</u></li> <li>• <u>Познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемость;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Закрепление счета до 20, обратного счета от 10;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактическая игра: «Чья неделька быстрее соберётся?»;</u></li> <li>• <u>«Изменилось ли число?»;</u></li> <li>• <u>«Запомни картинку»;</u></li> <li>• <u>«Войдёт ли ёлка в комнату?»;</u></li> <li>• <u>«Вредно-полезно», «Что из чего сделано?»;</u></li> <li>• <u>«Где я живу?»;</u></li> <li>• <u>Изготовление из бумаги макета термометра;</u></li> <li>• <u>Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью;</u></li> <li>• <u>Дидактическая подвижная игра: «Эстафетный флажок»;</u></li> <li>• <u>Составление фигур из треугольников и квадратов;</u></li> <li>• <u>Беседа «Береги свои зубы», «Мой</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить детей с историей появления телефона;</u></li> <li>• <u>Закрепить знания о необходимости этого предмета;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительные эмоциональные настроения;</u></li> <li>• <u>Развивать мелкую моторику рук;</u></li> <li>• <u>Развивать интерес к плодам и семенам как к корму для птиц;</u></li> <li>• <u>Закрепить знания названий улиц родного города;</u></li> </ul>

84

	<b><u>Окружающий мир:</u></b> <u>«Гиганты прошлого»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>любимый день»;</li> <li>• <u>Наблюдение за питанием птиц;</u></li> <li>• <u>Познавательное сообщение: «Знаете ли вы...»;</u></li> <li>• <u>Опыты с водой;</u></li> <li>• <u>Игровое задание по азбуке Морзе «Расшифруй</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение классифицировать;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь.</u></li> </ul>
--	--	--	--	--



		<p>(динозавры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвести детей к желанию воссоздать уголок далёкого прошлого;</u></li> <li>• <u>Продолжить наблюдения в природе.</u></li> </ul>	<p>картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение рассказа К.Зубарева «Зимние праздники», «Океаны и материки», В.Ашиков «Зимние картинки»;</u></li> <li>• <u>Упражнение на внимание «Найди по приметам зиму»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Жмурки»;</u></li> <li>• <u>Практическая работа «Посадка репчатого лука в землю»;</u></li> <li>• <u>Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков;</u></li> <li>16. <u>Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></li> </ul>	
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<b><u>Работа с тетрадью</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что неверно?»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Ученье свет - не ученье тьма»;</u></li> <li>• <u>«Говори грамотно»</u></li> <li><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>

			<p>«Назови птицу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><b>Рисование:</b> «Волшебный мир ночи»</p>	<p>- Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Лаковая миниатюра»;</u></li> <li>• <u>Изготовление гирлянды в виде аппликации на полосе (хохлоomsкая</u></li> </ul>	<p>- <u>Показать, как осенью окраска с преобладанием жёлтых и коричневых</u></p>

85

	<p><b>Лепка:</b> Значок с изображением буквы, на которую начинается твоё имя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги;</u></li> <li>• <u>Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков;</u></li> <li>• <u>Развивать фантазию, воображение;</u></li> <li>• <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту ночного города.</u></li> <li>• <u>Упражнять в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке;</u></li> <li>• <u>Побуждать добиваться чёткого изображения;</u></li> <li>• <u>Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием</u></li> </ul>	<p>роспись);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание картин с изображением «Это праздник Новый год!», «Какая это эмоция?»;</u></li> <li>• <u>Рассказ о работе художников над натюрмортом;</u></li> <li>5. <u>Организация выставки из рисунков детей в жанре «Волшебный мир ночи»;</u></li> <li>• <u>Целевое наблюдение «Хвойные деревья и кустарники»;</u></li> <li>• <u>Упражнение «Укрась букву своего имени»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Вдоль по речке»;</u></li> <li>• <u>Продолжение целенаправленного наблюдения «Деревья готовятся к зиме»;</u></li> <li>• <u>Рисование на готовых шаблонах</u></li> </ul>	<p>цветов предаёт пейзажу особую чарующую силу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обратить внимание детей на то, что красный цвет встречается реже;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
--	--	---	---	---

		<u>приёма</u> <u>процарапывания.</u>	<u>масок весельчаков и</u> <u>плаксивых людей. а</u> <u>затем добрых и злых</u> <u>героев сказок,</u> <u>мультфильмов.</u> • <u>Использование</u> <u>масок в спектакля-</u> <u>экспромтах и на</u> <u>новогоднем</u> <u>карнавале.</u>	
<u>Физическое</u> <u>развитие и</u> <u>здоровье</u>	2 занятия в зале 1 на прогулке Мы туристы	• <u>Создание</u> <u>условий для</u> <u>целесообразной</u> <u>двигательной</u> <u>активности и</u> <u>закаливания</u> <u>детского</u> <u>организма;</u> • <u>Воспитание</u> <u>положительного</u> <u>отношения к</u> <u>физическим</u> <u>упражнениям,</u> <u>подвижным играм</u> <u>и закаливающим</u> <u>процедурам, к</u> <u>правилам личной</u> <u>гигиены,</u> <u>соблюдения</u> <u>режима дня;</u> • <u>Формирование</u> <u>жизненно</u>	• <u>Подвижные игры</u> <u>«Догони меня»,</u> <u>«Волк и зайцы»;</u> • <u>Игра-забава «Где</u> <u>звук?».</u>	- <u>Воспитывать</u> <u>желание</u> <u>самостоятельно</u> <u>организовывать и</u> <u>проводить</u> <u>подвижные игры.</u>

В  
И  
Г  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Х

У  
М  
Е  
Н  
И  
Й

И

Н  
А  
В  
Ы  
К  
О  
В

Р  
Е  
О  
Е  
Н  
К  
А

В

С  
О  
О  
Т  
В  
Е  
Т

С  
Т  
В  
И  
И  
  
С  
  
Е  
Г  
О  
  
И  
Н  
Д  
И  
В  
И  
Д  
У  
а  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
М  
И  
  
О  
С  
О  
О  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
Я  
М  
И  
:  
•Р  
а  
э  
В

И  
Т  
И  
Е

Ф  
И  
З  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х

И

Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О

-

В  
О  
Д  
Е  
В  
Ы  
Х

К  
А  
Ч  
Е  
С  
Т

В  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
И  
:  
• Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е  
Д  
О  
С  
Т  
У  
П  
Н  
Ы  
Х  
П  
Е  
Р  
В  
О  
Н  
А  
Ч  
А  
Л  
Ь  
Н

Ы  
Х  
  
П  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
й  
  
и  
  
з  
н  
а  
н  
и  
й  
  
о  
б  
  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
м  
е  
  
ч  
е  
л  
о  
в  
е  
к



а

•

в

л

и

я

н

и

е

ф

и

з

и

ч

е

с

к

и

х

у

п

р

а

ж

н

е

н

и

й

•

з

а

к

а

л

и

в

а

ю

щ

и

х

П  
р  
о  
ц  
е  
д  
у  
р  
:

Л  
и  
ч  
н  
о  
й

Г  
и  
г  
и  
е  
н  
ы

и  
  
р  
е  
ж  
и  
м  
а

Д  
н  
я

н  
а

У  
к  
р  
е

П  
Л  
Е  
Н  
И  
Е

Э  
Д  
О  
Р  
О  
В  
Ь  
Я  
:  
•В

О  
С  
П  
И  
Т  
А  
Н  
И  
Е

П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б  
Н  
О  
С  
Т  
И

В

Э  
Д  
О  
Р  
О

В  
О  
М

О  
Б  
Р  
А  
З  
Е

Ж  
И  
З  
Н  
И  
А

В

двигательной деятельности.

### **Образовательная деятельность в семье**

- Оформление книжек-малышек о добре и дружбе «Добр ли ваш ребенок?»;
- Совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»;
- Сделать подборку пословиц о дружбе, о Родине;
- Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный);
- Чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

## **2-я неделя**

<b><u>Виды деятельности</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы совместной деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b> Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Таёт	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Познакомить с различными новогодними стихотворениями</u></li><li>• <u>выяснить их предпочтения;</u></li><li>• <u>Помочь запомнить и</u></li></ul>	1. <u>Чтение произведений:</u> А.Куприн «Слон», стихотворение К.Феофанова «Нарядили ёлку в праздничное платье...»;	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Развивать познавательный интерес</u></li><li>• <u>Обогащать активный</u></li></ul>

	<p><u>месяц</u> <u>молодой...» С.</u> <u>Маршака</u></p>	<p><u>выразительно</u> <u>прочитать новое</u> <u>стихотворение;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать</u> <u>желание учиться</u> <u>вслушиваться в</u> <u>речь</u> <u>рассказывающих</u> <u>педагогов;</u></li> <li>• <u>Активизировать</u> <u>речь детей.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Разучивание</u> <u>скороговорки</u> <u>«Коси. Коса, пока</u> <u>роса, роса долой -</u> <u>и мы домой»;</u></li> <li>• <u>Разбор</u> <u>картинок, на</u> <u>которых</u> <u>изображены</u> <u>одинаковые по</u> <u>названию, но</u> <u>разные по</u> <u>оформлению</u> <u>предметы, среди</u> <u>которых два -</u> <u>абсолютно</u> <u>одинаковых;</u></li> <li>• <u>Игра с</u> <u>картинками -</u> <u>загадками «Что</u> <u>изменилось?»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая</u> <u>игра: «Игры-</u> <u>небылицы», «Что</u> <u>не так?»;</u></li> <li>• <u>Рассказ об</u> <u>успехах детей</u> <u>«Что меня</u> <u>порадовало?»;</u></li> <li>• <u>Словесное</u> <u>дидактическое</u> <u>упражнение «Кто</u> <u>расскажет</u> <u>подробнее?»;</u></li> <li>8 <u>Речевые игры</u> <u>«Кто что</u> <u>делает?»», «Стой!</u> <u>Палочка</u> <u>остановись!»;</u></li> <li>• <u>Работа со</u> <u>словарём: игра</u> <u>«Кто больше слов</u> <u>на букву З</u> <u>назовёт»;</u></li> <li>• <u>Игровое</u></li> </ul>	<p><u>словарный</u> <u>запас;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знакомить с</u> <u>произведениями</u> <u>художественной</u> <u>литературы;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>навыки</u> <u>свободного</u> <u>общения со</u> <u>взрослыми и</u> <u>сверстниками;</u></li> <li>• <u>Формировать</u> <u>потребность</u> <u>ежедневного</u> <u>чтения</u> <u>художественной</u> <u>литературы.</u></li> </ul>
--	--	---	---	--

			<u>упражнение</u> <u>«Догадайтесь,</u> <u>какие предметы</u> <u>на картинке и</u> <u>сколько их?»</u> , <u>«Придумай</u> <u>необычные</u> <u>слова»</u> ;	
<b>Познавательное</b>	<b>Математика</b> <b>2 занятия:</b>	- <b>Продолжать</b> <b>знакомить детей с</b>	<b>1. Разбор</b> <b>проблемных</b> <b>ситуаций,</b>	- <b>Знакомить с</b> <b>историей</b>
<b>развитие</b>	<b>«Измерение и</b> <b>сравнение</b> <b>веса»;</b>	<b>действиями</b> <b>измерения и</b> <b>сравнения;</b>	<b>связанных с</b> <b>измерительной</b> <b>деятельностью</b> <b>«Деловая игра»;</b>	<b>родного города;</b> <b>- Вызвать</b> <b>положительный</b> <b>эмоциональный</b> <b>настрой;</b>
	<b>Работа с</b> <b>тетрадью</b>	- <b>Формировать</b> <b>общие</b> <b>представления о</b> <b>процедурах</b>	<b>2. Разбор</b> <b>занимательных</b> <b>задач-</b>	- <b>Развивать</b> <b>умение</b> <b>сравнивать</b> <b>предметы по</b>
		<b>измерения веса;</b>	<b>шуток;</b>	
		- <b>Упражнять в</b> <b>подсчёте до 50;</b>	<b>3. Сравнение</b> <b>групп различных</b>	
		- <b>Развивать</b> <b>умение работать с</b>	<b>предметов по</b> <b>количеству;</b>	<b>количеству;</b>
		<b>тетрадью.</b>	<b>4. Беседа</b> <b>«Путешествие по</b> <b>родному</b>	- <b>Развитие</b> <b>мелкой</b>
			<b>городу», «Мой</b> <b>любимый день»,</b> <b>«С</b>	<b>моторики:</b> <b>(застёгивание</b>
		- <b>Начать работу</b> <b>по воссозданию</b>	<b>Новым годом, со</b> <b>всем родом!»;</b>	<b>пуговиц,</b> <b>крючков,</b>
	<b>Окружающий</b> <b>мир:</b>	<b>крупного региона</b> <b>Земли</b>	<b>5. Чтение</b> <b>произведений:</b> <b>сказка «Как</b>	<b>молний,</b> <b>замочков);</b>

88

	<u>«Удивительное</u> <u>место на Земле»</u>	(континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; • <u>Упражнять в</u> <u>умении</u> <u>ориентироваться на</u> <u>карте мира;</u> • <u>Формировать</u> <u>интерес к миру.</u>	топ учился математике), К.Зубарева «Зимние праздники», «В лесу родилась ёлочка...», «Рождество. Новый год», Г.Скребицкого «Заяц»; • <u>Размещение на</u> <u>полочке «умных книг»</u> <u>литературы по теме</u> <u>«Гиганты прошлого»;</u>	• <u>Обогащать</u> <u>словарь;</u> • <u>Развивать</u> <u>связную речь;</u>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание на подоконнике «витаминной грядке»: посев укропа, петрушки;</u></li> <li>• <u>Опытно-экспериментальная работа: одну часть накрыть плёнкой, другую не накрывать (где быстрее появятся всходы);</u></li> <li>• <u>Работа с макетом «Улицы по которым мы ходим»;</u></li> <li>• <u>Беседа из цикла: «Встречи с интересными людьми»;</u></li> <li>11. <u>Оформление странички в альбоме «Все работы хороши» соответствующими иллюстрациями;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Танграм», «Числовой ряд», «Магазин ковров», «Ателье»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «В углы»;</u></li> <li>• <u>Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков;</u></li> <li>15. <u>Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></li> </ul>	
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Речевые игры «Повторим за мной»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Так бывает или</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул</u></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<p>нет?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>«Кто внимательный»</u></li> </ul>	<p><u>речевого этикета;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
--	--	---	---	--

89

			<p><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Как зовут твоих родных?».</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	
<p><b><u>Художественно эстетическое развитие</u></b></p>	<p><b><u>Рисование:</u></b>  <u>Расписываем новогодние фонарики.</u></p> <p><b><u>Лепка:</u></b>  <u>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вызвать интерес к созданию новогодней атрибутики;</u></li> <li>• <u>Приобщать к художественно-декоративной деятельности по украшению группы.</u></li> <li>• <u>Обучать детей создавать в лепке сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу;</u></li> <li>• <u>Побуждать добиваться выразительного изображения сказочного персонажа;</u></li> <li>• <u>Развивать воображение.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «О скульптурах и скульпторах»;</u></li> <li>• <u>Изготовление гирлянды к Новому году;</u></li> <li>• <u>Рассматривание картин с изображением «Это праздник Новый год!».</u></li> <li>• <u>«Какая это эмоция?»;</u></li> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты» готовых букв;</u></li> <li>• <u>Упражнение «Украсть букву своего имени»;</u></li> <li>• <u>Целенаправленное наблюдение за красотой зимних деревьев и кустарников;</u></li> <li>• <u>Работа детей с</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Показать, как осенняя окраска с преобладанием жёлтых и коричневых цветов передаёт пейзажу особую чарующую силу;</u></li> <li>• <u>Обратить внимание детей на то, что красный цвет встречается реже;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы</u></li> </ul>



			<u>бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактическая игра: «Что это за дерево?»;</u></li> <li>• <u>Продолжение целенаправленного наблюдения «Деревья готовятся к зиме»;</u></li> <li>• <u>Рисование на готовых шаблонах масок весельчаков и плаксивых людей. а затем добрых и злых героев сказок, мультфильмов.</u></li> </ul>	<u>устойчивыми.</u>
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u> <u>Традиционная структура</u>	<u>- Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Охотники и утки»</u></li> <li>• <u>Игра-забава «Отгадай-ка».</u></li> </ul>	<u>- Воспитывать желание самостоятельно организовывать и</u>

90

занятия

организма;

• В

о

с

п

и

т

а

н

и

е

п

О  
Л  
О  
Ж  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
Г  
О

О  
Т  
Н  
О  
Ш  
Е  
Н  
И  
Я

К

Ф  
И  
З  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
М

У  
П  
Р  
А  
Ж  
Н  
Е  
Н  
И

Я  
М  
»

П  
О  
Д  
В  
И  
Ж  
Н  
Ы  
М

и  
Г  
р  
а  
М

и

з  
а  
К  
а  
Л  
и  
В  
а  
Ю  
Щ  
и  
М

п  
р  
о  
ц  
е  
д  
у  
р  
а  
М  
»

К

П

р

а

в

и

л

а

м

л

и

ч

н

о

й

г

и

г

и

е

н

ы

а

с

о

б

л

ю

д

е

н

и

я

р

е

ж

и

м

а

Д  
Н  
я  
:  
• Ф

о  
р  
М  
и  
р  
о  
в  
а  
Н  
и  
е

Ж  
и  
з  
Н  
е  
Н  
Н  
о

Н  
е  
о  
б  
х  
о  
Д  
и  
М  
ы  
х

Д  
в  
и  
Г  
а  
т  
е  
л

Ь  
Н  
Ы  
Х

У  
М  
е  
Н  
И  
Й

И

Н  
а  
В  
Ы  
К  
О  
В

р  
е  
О  
е  
Н  
К  
а

В

с  
О  
О  
Т  
В  
е  
Т  
с  
Т  
В  
И  
И

с

е  
г  
о

и  
н  
д  
и  
в  
и  
д  
у  
а  
л  
ь  
н  
ы  
м  
и

о  
с  
о  
б  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
я  
м  
и  
:

• р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
ф  
и

З  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х

И

Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О

-

В  
О  
Л  
Е  
В  
Ы  
Х

К  
А  
Ч  
Е  
С  
Т  
В

Л  
И  
Ч  
Н  
О



с  
т  
и  
:  
• Ф

о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е

д  
о  
с  
т  
у  
п  
н  
ы  
х

п  
е  
р  
в  
о  
н  
а  
ч  
а  
л  
ь  
н  
ы  
х

п  
р  
е  
д

С  
Г  
а  
В  
Л  
е  
Н  
И  
Й

И

з  
Н  
а  
Н  
И  
Й

О  
б

О  
р  
Г  
а  
Н  
И  
з  
М  
е

ч  
е  
Л  
О  
В  
е  
К  
а  
·

В  
Л  
И  
Я

Н  
и  
е

ф  
и  
з  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х

У  
п  
р  
а  
ж  
н  
е  
н  
и  
й  
з

а  
к  
а  
л  
и  
в  
а  
ю  
щ  
и  
х

п  
р  
о  
ц  
е  
д

У  
р  
а

Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й

Г  
И  
Г  
И  
Е  
Н  
Ы

И  
  
р  
е  
ж  
и  
м  
а

Д  
Н  
Я

Н  
а

У  
к  
р  
е  
п  
л  
е  
н  
и  
е

З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
Ь  
Я  
:

• В  
О  
С  
П  
И  
Т  
А  
Н  
И  
Е

П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б  
Н  
О  
С  
Т  
И

В

З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
О  
М

О  
Б  
Р

а  
з  
е

ж  
и  
з  
н  
и  
:

в

д  
в  
и  
г  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й

д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
:

проводить подвижные  
игры.

**Образовательная деятельность в семье**

- Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц;
- Сделать с ребенком кормушку для птиц;

- Вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»;
- Понаблюдать на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками;
- Почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами» и др., помочь ребенку в понимании текста;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

91

<b><u>3-я неделя</u></b>				
<b><u>Виды деятельности</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы совместной деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b> Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза... Д/и: «Построй рифму»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение;</u></li> <li>• <u>Обучать умению составлять предложения по образцу;</u></li> <li>• <u>Использовать как можно больше разных слов, для умения сконструировать высказывание, иначе построить фразу;</u></li> <li>• <u>Помочь детям подбирать рифмующиеся слова.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение произведений: М.Москвиной «Кроха», З.Александровой «Дед Мороз», сказка А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Как ты любишь отдыхать?»;</u></li> <li>• <u>Чтение прибауток</u></li> <li>• <u>Сочиняем истории про белку;</u></li> <li>• <u>Речевая игра «Овощи», «Найду тебя по имени»;</u></li> <li>• <u>Разучивание считалки;</u></li> <li>• <u>Словесная игра «Кто это был?»</u></li> <li>• <u>Рассказ воспитателя «Что меня озадачило?» (о случаях проявления невоспитанности по отношению к взрослым людям);</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас;</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями художественной литературы;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u></li> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву И назовёт?»</u>;</li> <li>• <u>С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Оратор»;</u></li> <li>12. <u>Составление с детьми концовки рассказа;</u></li> <li>13. <u>Занимательный вечер «Русская поэзия».</u></li> </ul>	
<u>Познавательное развитие</u>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Как делают новогодние игрушки?»;</u></li> <li>• <u>«Путешествие в прошлое жилища»;</u></li> <li>• <u>Беседа с детьми о том, кто украсил</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Формировать умение анализировать, насколько равных частей разделили предмет;</u></li> </ul>

92

	<p><u>Окружающий мир:</u> «Удивительное место на Земле» (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты;</u></li> <li>• <u>Упражнять в умении ориентироваться на карте мира;</u></li> <li>• <u>Формировать интерес к миру.</u></li> </ul>	<p>наш город к празднику;</p> <p>3. Чтение произведений: «Новогодняя ёлка», «Зимние праздники. От Китая до Болгарии», «Заяц-хвостун»;</p> <p>4 Чтение произведений: К.Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практиковать в определении порядкового места того или иного предмета;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Научить детей находить на глобусе полюса и полушария;</u></li> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к плодам и семенам растений;</u></li> </ul>
--	---	--	---	---



			<p><u>«Биология белого медведя»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание макета-алгоритма «Прошлое жилища» (пещера, шалаш и т.д.);</u></li> <li>• <u>Наблюдение за всходами на 2-х грядках: (накрытую и не накрытую плёнкой);</u></li> <li>• <u>Наблюдение «Как животные реагируют на «настроение природы»;</u></li> <li>• <u>Игровое задание, на сколько равных частей разделили предмет;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Профессии в городе», «Какой по счету?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Определи порядковое место (того или иного предмета)»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Африканская пустыня»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Уточка».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать умение классифицировать плоды и семена по какому-либо признаку;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Опиши предмет?»;</u></li> <li>• <u>Проведение</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать</u></li> </ul>

		умение выполнять задания самостоятельно.	ситуативных разговоров «Мы в детском саду»; • <u>Использование образцов формул речевого этикета</u> «Опасно -	активный словарный запас.
--	--	--	---	---------------------------

93

			безопасно»; • <u>Упражнение «Каждому предмету своё место»</u> ; • <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить»</u> .	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование 1</b> <b>занятие:</b> <u>Готовимся к Новому году</u> <u>маскараду</u>  <b>Лепка:</b> <u>Глиняные колокольчики</u> <u>для украшения группы</u>	• <u>Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики</u> ; • <u>Побуждать желанию росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа</u> .  • <u>Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы путём скатывания глины между ладошками круговыми движениями</u> ; • <u>Обучать умению создания полой формы путём вдавливания</u> ;	• <u>Беседа «О профессии художника»</u> ; • <u>Изготовление поделок для украшения группы к Новому году</u> ; • <u>Рассматривание картин с изображением «Скоро Рождество!»</u> , «Какая это эмоция?»; • <u>Размещение на «полочке красоты» готовых букв</u> ; • <u>Упражнение «Укрась букву своего имени»</u> ; • <u>Целенаправленное наблюдение за красотой зимних деревьев и кустарников</u> ; • <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур различной формы и наклеивания их на</u>	• <u>Показать, как осенняя окраска с преобладанием жёлтых и коричневых цветов предаёт пейзажу особую чарующую силу</u> ; • <u>Обратить внимание детей на то, что красный цвет встречается реже</u> ; • <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами</u> ; • <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми</u> .

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания.</u></li> </ul>	<p><u>бумагу по образцам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактическая игра: «Что это время года?»;</u></li> <li>• <u>Продолжение целенаправленного наблюдения «Деревья зимой»;</u></li> <li>• <u>Организация выставки работ детей;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>• <u>Упражнять в рисовании заглавных букв своего имени.</u></li> </ul>	
<p><u>Физическое развитие и здоровье</u></p>	<p><u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u>  <u>Традиционная структура</u></p>	<p>- <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Не намочи ноги», «Охотники и утки»;</u></li> <li>• <u>Русская народная игра «Пчёлки и</u></li> </ul>	<p>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и</u></p>

94

занятия

организма:

• В

о

с

п

и

т

а

н

и

е

п

о

л

о

ж

И  
Т  
е  
Л  
Ь  
Н  
О  
Г  
О

О  
Т  
Н  
О  
Ш  
е  
Н  
И  
Я

К

Ф  
И  
З  
И  
Ч  
е  
с  
К  
И  
М

У  
П  
Р  
а  
Ж  
Н  
е  
Н  
И  
Я  
М

•

П  
О  
Д  
В  
И  
Ж  
Н  
Ы  
М

И  
Г  
Р  
А  
М

И

Э  
А  
К  
А  
Л  
И  
В  
А  
Ю  
Щ  
И  
М

П  
Р  
О  
Ц  
Е  
Д  
У  
Р  
А  
М  
•

К

П

р  
а  
в  
и  
л  
а  
м

л  
и  
ч  
н  
о  
й

г  
и  
г  
и  
е  
н  
ы  
.

с  
о  
б  
л  
ю  
д  
е  
н  
и  
я

р  
е  
ж  
и  
м  
а

д  
н  
я  
:

• Ф

О

Р

М

И

Р

О

В

А

Н

И

Е

Ж

И

З

Н

Е

Н

Н

О

Н

Е

О

Б

Х

О

Д

И

М

Ы

Х

Д

В

И

Г

А

Т

Е

Л

Ь

Н

Ы

Х

У  
М  
е  
Н  
И  
Й

И

Н  
а  
В  
Ы  
К  
О  
В

р  
е  
б  
е  
Н  
К  
а

В

с  
О  
О  
Т  
В  
е  
Т  
с  
Т  
В  
И  
И

с

е  
Г  
О



И  
Н  
Д  
И  
В  
И  
Д  
У  
А  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
М  
И

О  
С  
О  
Б  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
Я  
М  
И  
:  
• Р

А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е

Ф  
И  
З  
И  
Ч  
Е

С  
К  
И  
Х

И

Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О

—

В  
О  
Д  
Е  
В  
Ы  
Х

К  
А  
Ч  
Е  
С  
Т  
В

Д  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
И  
:

• Ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

е

д

о

с

т

у

п

н

ы

х

п

е

р

в

о

н

а

ч

а

л

ь

н

ы

х

п

р

е

д

с

т

а

в

Л  
е  
н  
и  
й

и

з  
н  
а  
н  
и  
й

о  
б

о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
м  
е

ч  
е  
л  
о  
в  
е  
к  
а  
а

в  
л  
и  
я  
н  
и  
е

Ф  
и  
з  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х

У  
п  
р  
а  
ж  
н  
е  
н  
и  
й  
а

з  
а  
к  
а  
л  
и  
в  
а  
ю  
щ  
и  
х

п  
р  
о  
ц  
е  
д  
у  
р  
а

Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й

Г  
И  
Г  
И  
Е  
Н  
Ы

И

Р  
Е  
Ж  
И  
М  
А

Д  
Н  
Я

Н  
А

У  
К  
Р  
Е  
П  
Л  
Е  
Н  
И  
Е

З  
Д  
О  
Р

О  
В  
Ь  
Я  
:  
• В

О  
С  
П  
И  
Т  
А  
Н  
И  
Е

П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б  
Н  
О  
С  
Т  
И

В

З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
О  
М

О  
Б  
Р  
А  
З  
Е

Ж  
И  
З  
Н  
И

•

В

Д  
В  
И  
Г  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й

Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И

•

ласточка».

проводить подвижные

игры.

### **Образовательная деятельность в семье**

- Экскурсия на железнодорожный вокзал, на автовокзал, в аэропорт;
- Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу);
- Читать книги по тематике недели, например: С.Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока - ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом - шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Плещинский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»;



- Организация и проведение подвижных игр на улице;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

95

<b><u>4-я неделя</u></b>				
<b><u>Виды деятельности</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы совместной деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание), повторение стихов о зиме;</u></li> <li>• <u>Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»;</u></li> <li>• <u>Чтение произведений русская народная сказка «Никита Кожемяка»;</u></li> <li>• <u>Составление рассказа из опыта «Игры зимой»;</u></li> <li>• <u>Речевая игра «Вьюга»;</u></li> <li>• <u>Словесная игра «Что мы делали не скажем, что мы делали покажем»;</u></li> <li>• <u>Рассказывать о содержании сюжетной картины по плану и образцу;</u></li> <li>• <u>Составлять рассказ с употреблением простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</u></li> <li>• <u>Развивать умения придумывать концовки к рассказам;</u></li> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры «Цепочка слов»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению составлять рассказ по картине, опираясь на план;</u></li> <li>• <u>Практиковать в умении включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики;</u></li> <li>• <u>Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас</u></li> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u></li> <li>• <u>Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта;</u></li> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></li> </ul>

			<p>«Продолжи сам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»;</u></li> <li>• <u>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»;</u></li> <li>• <u>Игра небылица «Вот это да!» (Педагог рассказывает: «Весной у птиц появились птенцы: у вороны-журавлёнок, у курицы-гусёнок, у</u></li> </ul>	
--	--	--	---	--

96

			<p><u>утки-цыплёнок...»</u>  <u>Просит детей продолжить рассказ).</u></p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Страны и народы, населяющие нашу планету», «Зимние картинки»;</u></li> <li>• <u>Настольно-печатная игра: «Сравни по количеству»;</u></li> <li>• <u>Целевое наблюдение «Приметы зимы. Зима пришла с морозами»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Определи на глаз» (величину предметов в сравнении с заданным образцом);</u></li> <li>• <u>Чтение сказки Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»;</u></li> <li>• <u>Упражнение в установлении размерных отношений между предметами путем раскладывания пятидесяти предметов в</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие представлений о равенстве, умения делать числовые обобщения на основе счета;</u></li> <li>• <u>Развитие понимания значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?»;</u></li> <li>• <u>Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;</u></li> <li>• <u>Формировать определение взаимного</u></li> </ul>

		<p><u>порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивающая игра «Кто больше?»</u>, «Где находится?» (вверху - внизу, над - под, слева - справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом);</li> <li>• <u>Раскладывание листьев по величине (на прогулке);</u></li> </ul> <p><u>9.Чтение произведений Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», А. Митяев «Сказка про трех пиратов»;</u></p> <p><u>10.Чтение и разучивание стихотворения М. Карем «Мирная считалка»;</u></p> <p><u>11.Составление коллекции плодов и семян деревьев, растущих на</u></p>	<p><u>расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, слева - справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом);</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать умение измерять различные предметы, разными способами;</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями художественной литературы;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
--	--	--	---

97

		<p><u>экологической тропе;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактические игры «Сколько всего?», «Который по счету?»</u>,</li> <li>• <u>Работа с пространством «Где что находится?»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Бабка Ёжка»;</u></li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> </ul>

			<p><u>неверно?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Моя семья»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что верно?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Так бывает или нет?».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование 2 занятия: Готовимся к Новому году</u>	<p>- <u>Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики;</u></p> <p>- <u>Побуждать желанию росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа.</u></p>	<p>1. <u>Наблюдение за красотой зимнего пейзажа «Приметы начала зимы в природе»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «О профессии художника» (продолжение);</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Изготовление поделок для украшения группы к Новому году;</u></li> <li>• <u>Упражнять в дорисовке животных;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>• <u>Размещение на</u></li> </ul>	<p>- <u>Показать, как красив осенний пейзаж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обратить внимание детей на то, как выглядят зимние деревья и кустарники;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с</u></li> </ul>
	<u>Лепка:</u>	<p>- <u>Обучать умению лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления;</u></li> </ul>	<p>на бумагу по образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Изготовление поделок для украшения группы к Новому году;</u></li> <li>• <u>Упражнять в дорисовке животных;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>• <u>Размещение на</u></li> </ul>	<p>клеем, бумагой и ножницами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в умении работать с красками;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
	<u>«Девочка в зимней шубке»</u>	<p>человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления;</u></li> </ul>	<p>на бумагу по образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Изготовление поделок для украшения группы к Новому году;</u></li> <li>• <u>Упражнять в дорисовке животных;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>• <u>Размещение на</u></li> </ul>	<p>клеем, бумагой и ножницами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в умении работать с красками;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания.</u></li> </ul>	<p><u>«полочке красоты»</u> готовой карнавальной атрибутики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Целенаправленно е наблюдение за красотой зимних деревьев и кустарников;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Что это за</u></li> </ul>	
--	--	--	---	--

98

			<u>время года?».</u>	
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<p><u>2 занятия в зале</u> <u>1 на прогулке</u> <u>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях и играх</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Угадай, что поймал», «Гуси лебеди»</u></li> <li>• <u>Русская народная игра «Мячик кверху».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u></li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

99

- Подбор фотографий «Спорт, и мы»;
- Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»;
- Составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, зрительного утомления;
- Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы - осенний гололед»;
- Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

**ЯНВАРЬ**

**2-я неделя**

<u>Виды деятельности и</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности и</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация</u>	• <u>Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различие звуков</u>	<u>1. Чтение произведений В. Дмитриева «Малыш и Жучка»</u>	• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u> • <u>Обогащать</u>

	<u>я звуков С-Ш.</u>	<p><u>С- Ш;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Помогать определять наличие их в словах и фразовой речи,</u></li> <li>• <u>Обучать определять позиции звука в слове;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарный запас.</u></li> </ul>	<p><u>(главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Творческий рассказ «Дары природы»;</u></li> <li>• <u>Беседа на тему «Правила дорожного движения»;</u></li> <li>• <u>Разбор картинок с изображением нескольких предметов, хитроумно</u></li> </ul>	<p><u>активный словарный запас</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знакомить с произведениям и художественно й литературы;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со</u></li> </ul>
--	----------------------	--	---	--

100

			<p><u>расположенных на ней: «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их?»;</u></p> <p><u>5 Пересказ текста, прочитанного воспитателем;</u></p> <p><u>6. Дидактическая игра: «Светофор»;</u></p> <p><u>7. Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?»;</u></p> <p><u>8 Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву К назовёт?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Вспомни разные слова»;</u></li> <li>• <u>Словесно -</u></li> </ul>	<p><u>взрослыми и сверстниками;</u></p> <p><u>- Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы</u></p>
--	--	--	--	--

			<u>дидактическая</u> <u>упражнение «Кто</u> <u>скажет точнее?»</u> • <u>Речевая игра</u> <u>«Тишина»;</u> <u>12.Занимательный</u> <u>вечер-конкурс на</u> <u>лучшего</u> <u>исполнителя роли</u> <u>сказочного героя.</u>	
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	<u>Математика</u> <u>2 занятия:</u>	- <u>Продолжать</u> <u>знакомить</u> <u>детей с</u>	<u>1.Беседа «Что такое</u> <u>память и</u>	- <u>Познакомить</u> <u>детей с</u>
	<u>«Измерение</u> <u>времени»</u>	<u>действиями</u> <u>измерения и</u>	<u>памятники»,</u> <u>«Гуляй, да</u>	<u>питательными</u>
	<u>Работа с</u> <u>тетрадью</u>	<u>сравнения;</u>	<u>присматривайся»;</u>	<u>веществами;</u>
		- <u>Формирование</u> <u>общие</u>	<u>2. Беседа</u> <u>«Путешествие по</u>	- <u>Продолжать</u> <u>обучение</u>
		<u>представления</u> <u>о процедурах</u>	<u>африканской</u> <u>саванне»;</u>	<u>сравнению</u> <u>рядом стоящих</u>
		<u>измерения</u> <u>времени;</u>	<u>3.Познавательное</u> <u>сообщение</u>	<u>чисел в</u> <u>пределах 10 с</u>
		- <u>Развивать</u> <u>умение</u> <u>работать с</u>	<u>«Знаете ли вы,</u> <u>что...»;</u>	<u>опорой на</u> <u>сравнение</u>
		<u>тетрадью.</u>	<u>4.Разбор</u> <u>проблемных</u> <u>ситуаций,</u>	<u>конкретных</u> <u>групп</u>
			<u>связанных с</u> <u>измерительной</u>	<u>предметов;</u>
		<u>Окружающий</u> <u>мир:</u>	- <u>Показать</u> <u>зависимость</u>	<u>деятельностью</u> <u>(время);</u>
	<u>«День и ночь»</u>	<u>наступления</u> <u>дня, вечера,</u> <u>ночи и</u>	<u>5.Чтение сказок «В</u> <u>гостях у гнома</u>	<u>животных и</u>
		<u>утра от</u> <u>положения</u> <u>Земли по</u>	<u>часовщика, или</u> <u>история о том, как</u>	<u>растительным</u> <u>миром</u>
		<u>отношении к</u> <u>Солнцу;</u>	<u>не опоздать в</u> <u>школу», «Никита</u>	<u>саванны и</u> <u>умение</u>
		- <u>Закрепить</u> <u>представления</u> <u>о</u>	<u>Кожемяка»,</u> <u>«Докучные</u> <u>сказки»;</u>	<u>отмечать</u> <u>отличие</u> <u>саванны</u>
		<u>строении</u> <u>Солнечной</u> <u>системы;</u>	<u>6.Познавательное</u> <u>сообщение</u>	<u>от пустыни;</u>
		- <u>Продолжить</u> <u>наблюдение за</u>	<u>«Знаете ли вы. »;</u>	- <u>Вызвать</u> <u>положительный</u>
		<u>сезонными</u> <u>изменениями в</u>	<u>7.Целевое</u> <u>наблюдение</u>	<u>эмоциональный</u> <u>настрой;</u>



		<u>природе.</u>	<u>«Зимующие</u>	
			<u>птицы»;</u>	<u>- Научить детей находить</u>

101

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Продолжи...»;</u></li> <li>• <u>Разбор задач-шуток;</u></li> <li><u>10.Опыты с водой «Знакомство со свойствами воды»;</u></li> <li><u>П.Игры «Стеклодув», «Лабиринты»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Конструктор», «Счётные палочки», «Радуга-дуга», «Где находится памятник?»;</u></li> <li><u>«Виды труда»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Скакалка»;</u></li> <li>• <u>Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков;</u></li> <li>• <u>Разучивание стихотворений о днях недели;</u></li> <li><u>16.Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></li> </ul>	<p><u>на глобусе полюса и полушария;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению называть текущий день недели;</u></li> <li>• <u>Продолжать развитие мелкой моторики: (застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков);</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь.</u></li> </ul>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Речевые игры «Зимний лес»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Игры зимой»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> </ul>

		<u>самостоятельно.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление рассказа по теме «Дары природы»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Животные Австралии»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить»</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<u>Художественное эстетическое развитие</u>	<u>Рисование: «Волшебные картинки»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Продолжать формировать умения, связанные с художественнообразным отражением предметов и явлений окружающей действительности;</u></li> <li>-<u>Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Целенаправленно наблюдать за красотой берёзы зимой «Кудесница зима»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Цветное домино»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Что это такое», «Исправь ошибку»;</u></li> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты»</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обобщать представления о зимних явлениях в живой природе;</u></li> <li>• <u>Обратить внимание детей на изображение художниками сезонных изменений;</u></li> </ul>

102

	<u>Лепка: «Снегурочка»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получая путём <u>дорисовывания целостных изображений.</u></li> <li>• <u>Обучать умению передавать в лепке образ Снегурочки;</u></li> <li>• <u>Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей;</u></li> <li>• <u>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (фигуры)</u></li> <li>• <u>Обучать умению</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«птиц счастья», <u>изготовленных детьми;</u></li> <li>• <u>Рассматривание осенних и зимних пейзажей, их сравнение;</u></li> <li>• <u>Игра «Составь натюрморт из овощей и фруктов», «Молния»;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей</u></li> <li>• <u>Развивать умение использовать цветовой контраст в рисовании;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
--	----------------------------	--	---	---

		<p><u>оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</u></p>	<p><u>образцам;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнение в использовании цветового контраста;</u></li> <li>• <u>Беседа о зимнем пейзаже.</u></li> </ul>	
<p><u>Физическое развитие и здоровье</u></p>	<p><u>2 занятия в зале 1 на прогулке Зимние забавы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных</u></li> </ul>	<p><u>Подвижные игры «Зайцы и медведи», «Лягушки»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Зимние забавы «Снежная карусель»</u></li> </ul>	<p><u>- Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></p>

		<u>первоначальных</u>		
--	--	-----------------------	--	--

		<p><u>представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></p> <p><u>- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u></p>		
--	--	--	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

- **Сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;**
- **Почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка»;**
- **Придумать сказочную историю о снеговиках;**
- **Зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки;**
- **Погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья;**
- **Понаблюдать за трудом людей в зимнее время;**
- **Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.**

**3-я неделя**

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<p><b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b><u>Устное развитие речи.</u></b></p> <p><b><u>Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Упражнять в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия;</u></b></li> <li>• <b><u>Обогатить их словарь за счёт фраз словесной вежливости;</u></b></li> <li>• <b><u>Развивать речевую активность.</u></b></li> </ul>	<p><b><u>1.Чтение произведений:</u></b></p> <p><b><u>К.Паустовский «Кот ворюга», А.Куприн «Слон», прибауток;</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Разбор картинок «Покажи, где чей дом?»;</u></b></li> <li>• <b><u>Чтение небылиц и нелепиц;</u></b></li> <li>• <b><u>Рассказ о приключениях букв;</u></b></li> <li>• <b><u>Речевая игра «Кто кого?», «Лес шумит»;</u></b></li> <li>• <b><u>Рассматривание картинок-загадок;</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></b></li> <li>• <b><u>Обогащать активный словарный запас;</u></b></li> <li>• <b><u>Знакомить с произведениями художественной литературы;</u></b></li> <li>• <b><u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и</u></b></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Стоп! Палочка остановись!»</u></li> </ul>	
--	--	--	---	--

104

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках»;</u></li> <li>• <u>Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Л назовёт?»;</u></li> <li>• <u>Словесно - дидактическое упражнение «Кто скажет иначе»;</u></li> </ul>	<p>сверстниками;</p> <p>- <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Математика 2 занятия: «Изменения»</u></p> <p><u>Работа с тетрадью</u></p> <p><u>Окружающий мир 1 занятие: «День и ночь»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Научить определять, какие характеристик и предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью.</u></li> <li>• <u>Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу;</u></li> <li>• <u>Закрепить</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Гроза»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Город печень» (рассказать о печени, что она помогает желудку перерабатывать пищу и т.д.)</u></li> <li>• <u>Практическая работа «Удобрения в жизни растений» подкормка лука;</u></li> <li>• <u>Опыты и наблюдения: каждой грядке - своя подкормка;</u></li> <li>• <u>Встреча с интересными людьми из цикла «Мир профессий»;</u></li> <li>• <u>Конструирование проблемных ситуаций «Как ухаживать за своим</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить детей с внутренними органами человека их функциями и взаимосвязи друг с другом;</u></li> <li>• <u>Закрепить знания об умении заботиться о своём организме;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Научить детей находить на глобусе полюса и полушария;</u></li> <li>• <u>Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание память;</u></li> </ul>

		<p><u>представления о строении Солнечной системы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u></li> </ul>	<p><u>организмом?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наблюдение «Снежинки»;</u></li> <li>• <u>Разбор логических упражнений;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Отгадайка», «Кому что нужно?»;</u></li> <li>• <u>Загадки про небо;</u></li> <li>• <u>Подбор и размещение на полочке «умных книг» литературы по теме «Солнечная система»;</u></li> </ul> <p><u>12. Чтение стихотворений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Твардовский «Опять зима»,</u></li> <li>• <u>Орлова «Всё злее, злее, злее...»;</u></li> </ul> <p><u>13. Народная игра «Коршун»;</u></p> <p><u>14. Чтение произведений «Быт и основные занятия русских людей»;</u></p> <p><u>15. Закрепление темы в пособии «Моя математике».</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать умение классифицировать плоды и семена по какому-либо признаку.</u></li> </ul>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	- <u>Развивать умение работать с</u>	<u>1. Пальчиковые игры;</u>	- <u>Обучать умению</u>
		<p><u>тетрадью;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Части тела и лица»;</u></li> <li>• <u>Проведение</u></li> </ul>	<p><u>использовать образцы формул речевого этикета;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> </ul>

		<u>умение выполнять задания самостоятельно.</u>	<u>ситуативных разговоров «Как можно узнать предмет?»;</u> • <u>«Что у тебя получилось?»</u> <u>Использование образцов формул речевого этикета;</u> • <u>Игровое упражнение «Для чего нужна панама?».</u>	• <u>Обогащать активный словарный запас.</u>
<u>Художественно- эстетическое</u>	<u>Рисование 1 занятие: Панно «Жар- птица»</u>	- <u>Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности;</u>	<u>1.Игра наблюдение о трёх снеговиках, которые глядя друг на друга не могут определить какого они цвета;</u> <u>2.Чтение народных сказок, в которых встречается образ птицы;</u>	- <u>Упражнять в умении росписи ангобом;</u>
<u>развитие</u>		- <u>упражнять в использовании приёма цветового контраста при изображении перьев Жар- птицы.</u>	<u>3.Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u> • <u>Дидактическая игра: «Цвет и форма», «Разрезные картинки» (пейзаж, натюрморт);</u> • <u>Размещение на «полочке красоты»</u>	- <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Упражнять в лепке снеговиков;</u>		- <u>Развивать навыки</u>
	<u>«Волшебные превращения снеговика»</u>	- <u>Обучать путём изменения формы, использование налепов и внесения дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных героев</u>		<u>безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u> - <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u>

			<u>вылепленных</u> <u>детьми</u> <u>снеговиков;</u> • <u>Рассматривание</u> <u>иллюстраций с</u> <u>изображением</u> <u>зимних пейзажей;</u> • <u>Упражнять в</u> <u>дорисовке фигур</u> <u>птиц.</u>	
<u>Физическое</u>	<u>2 занятия в</u> <u>зале</u>	- <u>Создание</u> <u>условий для</u> <u>целесообразной</u> <u>двигательной</u> <u>активности и</u> <u>закаливания</u> <u>детского</u> <u>организма;</u> - <u>Воспитание</u> <u>положительного</u> <u>отношения к</u> <u>физическим</u> <u>упражнениям,</u> <u>подвижным</u> <u>играм и</u>	- <u>Подвижные</u> <u>игры «Пузырь»,</u> <u>«Замри»;</u> - <u>Игра-забава «Кто</u> <u>быстрее?».</u>	- <u>Воспитывать</u> <u>желание</u> <u>самостоятельно</u> <u>организовывать и</u> <u>проводить</u> <u>подвижные игры.</u>
<u>развитие и</u> <u>здоровье</u>	<u>1 на прогулке</u> <u>Занятие с</u> <u>элементами</u> <u>аэробики</u>			

з  
а  
к  
а  
л  
и  
в  
а  
ю  
щ  
и  
м  
  
п  
р  
о  
ц  
е  
д  
у



Р  
а  
М  
:

К  
п  
р  
а  
в  
и  
л  
а  
м

л  
и  
ч  
н  
о  
й

Г  
и  
г  
и  
е  
н  
ы  
:

с  
о  
б  
л  
ю  
д  
е  
н  
и  
я

Р  
е  
ж

И  
М  
а

Д  
н  
я  
:  
• Ф

о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е

ж  
и  
з  
н  
е  
н  
н  
о

н  
е  
о  
б  
х  
о  
д  
и  
м  
ы  
х

д  
в  
и  
г

а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ы  
х

у  
м  
е  
н  
и  
й

и

н  
а  
в  
ы  
к  
о  
в

р  
е  
б  
е  
н  
к  
а

в

с  
о  
т  
в  
е  
т  
с  
т  
в

И  
И  
  
С  
  
Е  
Г  
О  
  
И  
Н  
Д  
И  
В  
И  
Д  
У  
А  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
М  
И  
  
О  
С  
О  
Б  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
Я  
М  
И  
:  
• Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И

е

ф

и

з

и

ч

е

с

к

и

х

и

н

р

а

в

с

т

в

е

н

н

о

:

в

о

д

е

в

ы

х

к

а

ч

е

с

т

в

л

И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
И  
:

• Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е

Д  
О  
С  
Т  
У  
П  
Н  
Ы  
Х

П  
Е  
Р  
В  
О  
Н  
А  
Ч  
А  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Х

**П  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
й  
  
и  
  
з  
н  
а  
н  
и  
й  
  
о  
б  
  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
м  
е  
  
ч  
е  
л  
о  
в  
е  
к  
а  
  
:**

В  
Л  
И  
Я  
Н  
И  
Е

Ф  
И  
З  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х

У  
П  
Р  
А  
Ж  
Н  
Е  
Н  
И  
Й  
•

З  
А  
К  
А  
Л  
И  
В  
А  
Ю  
Щ  
И  
Х

П  
Р



О  
ц  
е  
д  
у  
р  
:

л  
и  
ч  
н  
о  
й

г  
и  
г  
и  
е  
н  
ы

и  
  
р  
е  
ж  
и  
м  
а

д  
н  
я

н  
а

у  
к  
р  
е  
п  
л  
е

Н  
и  
е

з  
д  
о  
р  
о  
в  
ь  
я  
:

• В  
о  
с  
п  
и  
т  
а  
н  
н  
е

п  
о  
т  
р  
е  
б  
н  
о  
с  
т  
и

в

з  
д  
о  
р  
о  
в  
о  
м

о  
б  
р  
а  
з  
е

ж  
и  
з  
н  
и  
:

в  
двигательной деятельности.

**Образовательная деятельность в семье**

- **Вместе с ребенком изготовить новогоднюю игрушку - животное наступающего года из различных материалов для групповой выставки «Игрушка своими руками»;**
- **Побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде;**
- **Построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики;**
- **Изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»;**
- **Совершить экскурсию в магазин елочных игрушек;**
- **Прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник - Дед Мороз, новогодние истории;**
- **Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.**

**4-я неделя**

<b><u>Виды деятельности</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы совместной деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
---------------------------------	-------------------	----------------------	--	----------------------

107

<b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b> <b><u>Игра - инсценировка «Учимся вежливости»</u></b>	<b><u>• Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;</u></b> <b><u>• Активизировать</u></b>	<b><u>• Чтение произведений: русская народная сказка «Сивка-Бурка», Ю.Коваль «Стожок», И.Суриков «Зима»;</u></b>	<b><u>• Развивать познавательный интерес к книгам;</u></b> <b><u>• Обогащать активный словарный запас;</u></b> <b><u>• Знакомить с</u></b>
--	--	---	--	--

		<p><u>ь в речи детей соответствующи</u> <u>е слова и обороты;</u> <u>• Развивать речевую активность.</u></p>	<p><u>• Беседа стихов Я. Аким «Жадина»;</u> <u>Ю. Мориц «Домик с трубой»;</u> <u>• Составление рассказов по картинке с фабульным развитием действия;</u> <u>• Проговаривание чистоговорок;</u> <u>• Разбор картинок «Кто где спрятался?»;</u> <u>• Разучивание считалки;</u> <u>• Словесная игра «Кто это был?»</u> <u>• Игры с разрезными картинками;</u> <u>• Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву М назовёт?»;</u> <u>• Настольно-печатная игра «Со словами и в слова»;</u> <u>• Игровое упражнение «Что звучит вокруг нас?», «Чепуха»;</u> <u>12.Занимательны й вечер «Русская поэзия».</u></p>	<p><u>произведениям и художественной литературы;</u> <u>• Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u> <u>• Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></p>
<u>Познавательное</u>	<u>Математик а 2 занятия:</u>	<u>- Продолжать обучать определять,</u>	<u>1.Беседа «Какие- разные дома?»;</u>	<u>- Познакомить детей с</u>
<u>развитие</u>	<u>«Изменения» (продолжение )</u>	<u>какие характеристики предметов изменились в той или иной</u>	<u>2. Беседа «Опасные игры»;</u> <u>3. Игры на сериацию по</u>	<u>историей появления зеркала;</u>

			<u>размеру, в</u>	
	<u>Работа с тетрадью</u>	<u>ситуации, а</u>	<u>частности по-</u>	<u>Закрепить</u>
		<u>какие остались</u>	<u>высоте;</u>	<u>знания о</u>
		<u>неизменными, сохранились;</u>	<u>4. Решение</u>	<u>необходимости</u>
		<u>- Развивать</u>	<u>проблемной</u>	<u>этого</u>
		<u>умение работать с</u>	<u>«Пересчитывать</u>	<u>предмета;</u>
		<u>тетрадью.</u>	<u>или измерять?»;</u>	<u>Вызвать</u>
			<u>5. Встреча с</u>	<u>положительный</u>
			<u>интересными</u>	
			<u>людьми из</u>	
			<u>цикла «Мир</u>	<u>эмоциональный</u>
			<u>профессий»;</u>	<u>настрой;</u>
	<u>Окружающий мир</u>	<u>- Продолжать</u>	<u>6. Работа с</u>	<u>Научить детей</u>
		<u>знакомить детей</u>	<u>занимательным</u>	<u>находить</u>
	<u>2 занятие:</u>	<u>зависимостью</u>	<u>материалом</u>	<u>на глобусе</u>
		<u>наступления дня,</u>	<u>(загадки);</u>	<u>полюса и</u>
		<u>вечера, ночи и</u>	<u>7. Наблюдение за</u>	
		<u>утра от</u>	<u>неживой</u>	
	<u>«День и ночь»</u>	<u>положения</u>	<u>природой</u>	<u>полушария;</u>
	<u>(продолжение</u>	<u>Земли по</u>	<u>«Небо зимой»;</u>	<u>- Развивать</u>
	<u>)</u>	<u>отношении к</u>		
		<u>Солнцу;</u>		
		<u>- Закрепить</u>	<u>8. Рассматривание</u>	<u>познавательны</u>
		<u>представления о</u>	<u>детских</u>	<u>й интерес к</u>

108

		<u>строении</u>	<u>энциклопедий;</u>	<u>плодам и семенам</u>
		<u>Солнечной</u>	<u>• Дидактические</u>	<u>растений;</u>
		<u>системы;</u>	<u>игры:</u>	<u>• Формировать</u>
		<u>- Продолжить</u>	<u>«Монгольская</u>	<u>умение</u>
		<u>наблюдение за</u>	<u>игра»,</u>	<u>классифицировать</u>
		<u>сезонными</u>	<u>«Головоломки с</u>	<u>плоды и семена по</u>
		<u>изменениями в</u>	<u>палочками», «Где</u>	<u>какому-либо</u>
		<u>природе.</u>	<u>больше?»;</u>	<u>признаку;</u>
			<u>• Упражнение на</u>	<u>• Обогащать</u>
			<u>развитие мелкой</u>	<u>словарь;</u>
			<u>моторики;</u>	<u>• Развивать</u>
			<u>• Чтение</u>	<u>связную речь;</u>
			<u>произведений: Д.</u>	
			<u>Чиарди «О том, у</u>	
			<u>кого три глаза», С.</u>	
			<u>Черный «Волк»,</u>	
			<u>А.Бостром</u>	
			<u>«Лисица», Г.</u>	
			<u>Сапгир «Как</u>	
			<u>лягушку</u>	
			<u>продавали»;</u>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Народная игра «Уточка»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Моя математике».</u></li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>1. Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что это такое?»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «зачем человеку учиться?»;</u></li> <li>• <u>«Опасно - безопасно» Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Клички животных».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<u>Художественно эстетическое развитие</u>	<u>Рисование 2 занятие: Панно «Жар-птица»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности;</u></li> </ul>	<u>1. Наблюдение за погодой «Середина зимы»;</u>	- <u>Упражнять в использовании различных</u>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Упражнять в использовании приёма цветового контраста при изображении перьев Жар-птицы.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Лепка снеговика из снега на прогулке;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>- <u>Обратить внимание детей на то, что зимой</u></li> </ul>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Закреплять умение детей лепить</u>	<u>округлой формы и наклеивания их</u>	<u>преобладает белый цвет;</u>
	<u>«Зайчик»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>животных, передавая форму, строение и величину частей;</u></li> <li>- <u>Упражнять в</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>на бумагу по образцам;</u></li> <li><u>4. Рассматривание картинок с изображением</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> </ul>

		<u>применении</u> <u>разнообразных</u> <u>способов</u>	<u>разных</u> <u>эмоциональных</u> <u>состояний на</u> <u>лицах людей, у</u> <u>животных;</u>	• <u>Обучать умению</u>
--	--	--	---	-------------------------

109

		<u>лепки;</u> <u>- Развивать умение</u> <u>рассматривать</u> <u>созданные</u> <u>фигурки</u> <u>животных,</u> <u>отмечать их</u> <u>выразительность..</u>	• <u>Лепка любых</u> <u>игрушек в</u> <u>подарок</u> <u>малышам;</u> • <u>Упражнять в</u> <u>дорисовке</u> <u>сказочных</u> <u>персонажей;</u> • <u>Упражнять в</u> <u>умении росписи</u> <u>ангобом;</u> • <u>Рассматривание</u> <u>иллюстраций с</u> <u>изображением</u> <u>зимнего города.</u>	<u>передавать</u> <u>простые движения</u> <u>вылепленных</u> <u>фигур;</u> - <u>Совершенствовать</u> <u>умение лепить из</u> <u>целого куска</u> <u>пластилина, учить</u> <u>делать предметы</u> <u>устойчивыми.</u>
<u>Физическое</u> <u>развитие и</u> <u>здоровье</u>	<u>2 занятия в</u> <u>зале 1 на</u> <u>прогулке</u> <u>Занятие</u> <u>построенное на</u> <u>эстафетах,</u> <u>соревнованиях</u> <u>и играх</u>	• <u>Создание условий</u> <u>для</u> <u>целесообразной</u> <u>двигательной</u> <u>активности и</u> <u>закаливания</u> <u>детского</u> <u>организма;</u> • <u>Воспитание</u> <u>положительного</u> <u>отношения к</u> <u>физическим</u> <u>упражнениям,</u> <u>подвижным играм</u> <u>и закаливающим</u> <u>процедурам, к</u> <u>правилам личной</u> <u>гигиены,</u> <u>соблюдения</u> <u>режима дня;</u> • <u>Формирование</u> <u>жизненно</u> <u>необходимых</u> <u>двигательных</u>	• <u>Подвижные</u> <u>игры «Повар», «К</u> <u>назначенному</u> <u>дереву беги»;</u> • <u>Русская</u> <u>народная игра</u> <u>«Снежная баба»</u>	- <u>Воспитывать</u> <u>желание</u> <u>самостоятельно</u> <u>организовывать и</u> <u>проводить</u> <u>подвижные игры.</u>

		<p><u>умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u></li> </ul>		
--	--	--	--	--

110

**Образовательная деятельность в семье**

- **Понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки;**
- **Прочитать П. Бажов «Серебряное копытце»;**
- **Изготовить газету «Зимние спортивные игры»;**
- **Прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева;**
- **Организация и проведение подвижных игр на улице;**
- **Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.**

<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>				
<b><u>1-я неделя</u></b>				
<b><u>Виды</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>



<u>деятельности</u>			<u>формы совместной деятельности</u>	
<u>Социально-</u>	<u>Устное развитие речи.</u>	<u>- Повторить знакомые</u>	<u>1. Чтение былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Н. Некрасов</u>	<u>- Развивать</u>
<u>коммуникативное</u>	<u>Литературный</u>	<u>стихотворения;</u>	<u>«Мороз-воевода», П. Бажов</u>	<u>познавательный интерес к</u>
<u>развитие</u>	<u>калейдоскоп</u>	<u>- Познакомить с новыми</u>	<u>«Серебряное копытце»;</u>	<u>книгам;</u>
		<u>стихотворениями;</u>	<u>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Н назовёт?»;</u>	<u>- Обогащать активный</u>
		<u>- Обучать с помощью разных приёмов помочь вспомнить</u>	<u>больше слов на букву Н назовёт?»;</u>	<u>словарный запас</u>
		<u>содержание рассказов о животных</u>	<u>3. Игровое упражнение «Подумай и скажи;</u>	<u>- Знакомить с</u>
		<u>и пересказать их содержание;</u>		<u>произведениями художественной</u>
		<u>- Помочь запомнить и</u>	<u>4. Разбор картинки с изображением</u>	<u>литературы;</u>
		<u>выразительно читать</u>	<u>двух одинаковых предмета: «Найди</u>	<u>- Развивать навыки</u>
		<u>стихотворение «Зима» И. Сурикова;</u>	<u>одинаковые»;</u>	<u>свободного общения со</u>
		<u>- Активировать словарный запас.</u>	<u>5. Рассказ воспитателя о том, что его</u>	<u>взрослыми и</u>
			<u>порадовало;</u>	<u>сверстниками;</u>
			<u>6. Дидактическая игра: «Найди</u>	<u>- Формировать</u>
			<u>предмет той же формы»;</u>	<u>потребность ежедневного</u>
			<u>7. Обсуждение проблемы «Кто прав и</u>	<u>чтения художественной</u>
			<u>почему ты так думаешь?»;</u>	<u>литературы</u>

			<b>8 Речевые игры:</b>	
--	--	--	------------------------	--

			поговорки и пословицы; <u>9. Словесная игра «Расскажи без слов».</u>	
<u>о познавательное развитие</u>	<u>Математика</u> <u>2 занятия:</u> <u>«Сложение»</u> <u>Работа с тетрадью</u>  <u>Окружающий мир:</u> <u>«Удивительное место на земле»</u> <u>(итоговое занятие)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить с арифметическим действием «сложение»;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Закрепление счета до 100;</u></li> <li>• <u>Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре;</u></li> <li>• <u>Продолжить наблюдения в природе.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Путешествие в прошлое кухонной плиты», «Электроприборы»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Азбука», «Органы дыхания»;</u></li> <li>• <u>Игра на сравнение количества;</u></li> <li>• <u>Игры с лабиринтами;</u></li> <li>• <u>Рассматривание карты природных зон мира, созданной детьми;</u></li> <li>• <u>Наблюдение на прогулке «Найди приметы зимы»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какое время года?», «Кнопки настроения»;</u></li> <li>• <u>8.Опыты с водой «Имеет ли вода цвет, запах, вкус?»</u></li> <li>• <u>Познавательное сообщение «Знаете ли вы...»</u></li> <li>• <u>Рассказ воспитателя (случай из жизни);</u></li> <li>• <u>Путешествие по оси времени: история</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить детей с историей создания современной кухонной плиты;</u></li> <li>• <u>Закрепить знания о необходимости этого предмета в жизни людей;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительные и эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Продолжать развивать умение сравнивать количества;</u></li> <li>• <u>Развивать логическое мышление, внимание, память;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>

			<p><u>мореплавания и воздухоплавания;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение произведений: «Тропические леса», «Ледник идёт»;</u></li> <li>• <u>Упражнение «Где прячутся опасности?»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Каравай»;</u></li> <li>• <u>Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов;</u></li> </ul> <p><u>16.Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «плюс»;</u></p>	
--	--	--	---	--

112

			<p><u>17.Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></p>	
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Работа с тетрадью</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Назови детали картины»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Что с чем?»;</u></li> <li>• <u>«Говори грамотно»</u></li> <li>• <u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Найди предмет»;</u></li> <li>• <u>Закрепление</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>

			<u>темы в пособии «Учусь говорить».</u>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> <u>Изделия из гжели</u> <b>Рисование гжельского узора на полосе</b>	<b>- Познакомить с изделиями мастеров Гжели;</b> <b>- Развивать умение видеть красоту посуды, необычность форм, определять её назначение;</b> <b>• Обучать составлять узор на полосе рисовать на полосе элементы каймы;</b> <b>• Выделять специфику росписи предметов;</b>	<b>1. Беседа «Мастера Гжели»;</b> <b>2. Изготовление гирлянды в виде аппликации на полосе (гжельская роспись);</b> <b>• Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний на лицах людей и у животных;</b> <b>• Рассказ о работе художников над пейзажем;</b> <b>• Игра «Чудовище на острове»;</b>	<b>- Выделять среди предметов искусства скульптуры малых форм;</b>  <b>• Обратить внимание детей на то, что в гжельской росписи используется только синий цвет и его оттенки;</b> <b>• Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и</b>
	<b>Лепка:</b>	<b>- Побуждать доступными средствами выразительности</b>	<b>6. Размещение на ножницами; «полочке красоты»</b>	
	<b>Птица счастья в подарок маме</b>	<b>передать форму, строение птицы; - Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленного изделия.</b>	<b>предметов, выполненных в технике гжельской росписи;</b> <b>• Игра-наблюдение за цветными бликами снежного покрова на солнце и в тени;</b> <b>• Упражнение на развитие воображения и образного восприятия предметов: как из «заколдованных картинок» получить целостное</b>	<b>- Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</b>

			<u>изображение</u> <u>путём дорисовки;</u>	
--	--	--	---	--

113

			<u>9.Дидактическая</u> <u>игра: «Глиняные</u> <u>игрушки».</u>	
<u>Физическое</u> <u>развитие и</u> <u>здоровье</u>	<u>2 занятия в</u> <u>зале 1 на</u> <u>прогулке</u> <u>Пожарные</u> <u>на учении</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий</u> <u>для целесообразной</u> <u>двигательной</u> <u>активности и</u> <u>закаливания</u> <u>детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание</u> <u>положительного</u> <u>отношения к</u> <u>физическим</u> <u>упражнениям,</u> <u>подвижным играм и</u> <u>закаливающим</u> <u>процедурам, к</u> <u>правилам личной</u> <u>гигиены,</u> <u>соблюдения режима</u> <u>дня;</u></li> <li>• <u>Формирование</u> <u>жизненно</u> <u>необходимых</u> <u>двигательных</u> <u>умений и навыков</u> <u>ребенка в</u> <u>соответствии с его</u> <u>индивидуальными</u> <u>особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие</u> <u>физических и</u> <u>нравственно -</u> <u>волевых качеств</u> <u>личности;</u></li> <li>• <u>Формирование</u> <u>доступных</u> <u>первоначальных</u> <u>представлений и</u> <u>знаний об организме</u> <u>человека, влияние</u> <u>физических</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры</u> <u>«Пробеги тихо»,</u> <u>«Космонавты»;</u></li> <li>• <u>Русская народная</u> <u>игра «Волк».</u></li> </ul>	- <u>Воспитывать</u> <u>желание</u> <u>самостоятельно</u> <u>организовывать</u> <u>и проводить</u> <u>подвижные игры.</u>

		<u>упражнений,</u> <u>закаливающих</u> <u>процедур, личной</u> <u>гигиены и режима</u> <u>дня на укрепление</u> <u>здоровья;</u> • <u>Воспитание</u> <u>потребности в</u> <u>здоровом образе</u> <u>жизни, в</u> <u>двигательной</u> <u>деятельности.</u>	
--	--	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

114

- **Посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;**
- **Понаблюдать с ребенком на экскурсии по парку за повадками птиц;**
- **Прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на катающихся людей с ледяной горы;**
- **Экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»;**
- **Воспитывать чувство любви к своему городу, его традициям;**
- **Посетить сказочное представление любого детского театра города;**
- **Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.**

**2-я неделя**

<b><u>Виды деятельности и</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы совместной деятельности и</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально-</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b>	<b><u>Совершенствовать слуховое восприятие посредством</u></b>	<b><u>1. Чтение произведений: Е.Трутнев</u></b>	<b><u>- Развивать познавательный интерес к</u></b>
<b><u>коммуникативное</u></b>	<b><u>Звуковая культура речи:</u></b>	<b><u>упражнений на различие звуков</u></b>	<b><u>«На крылечко снежок, падает не тает...», А.Пушкин «Ель растёт перед дворцом», М.Гриппе «Эльвис</u></b>	<b><u>книгам;</u></b>
<b><u>развитие</u></b>	<b><u>дифференциация звуков</u></b>	<b><u>З-Ж. - изолированных в словах;</u></b>	<b><u>Карлсон»;</u></b>	<b><u>- Развивать внимание, мышление, память;</u></b>
		<b><u>- Придумывание слов с заданным звуком;</u></b>	<b><u>2. Ситуативно-сюжетные</u></b>	<b><u>- Обогащать активный</u></b>

			<u>игры на</u>	
		<u>- Определение</u>	<u>тему</u>	<u>словарный</u>
		<u>позиции звука в</u>	<u>«Помощь»;</u>	<u>запас;</u>
		<u>слове;</u>	<u>3. Игровое</u>	<u>- Знакомить с</u>
			<u>упражнение</u>	
			<u>«Найди себе</u>	
		<u>- Активизировать</u>		<u>произведениям</u>
		<u>речь детей.</u>	<u>пару»;</u>	<u>и</u>
			<u>4.Разбор</u>	<u>художественной</u>
			<u>картинки с</u>	
			<u>изображением</u>	
			<u>вещей,</u>	<u>литературы;</u>
			<u>оказавшихся</u>	
			<u>не у своих</u>	
			<u>хозяев «Что у</u>	<u>- Развивать</u>
			<u>кого отняла</u>	<u>навыки</u>
			<u>обезьянка?»,</u>	
			<u>«На ком чей</u>	<u>свободного</u>
			<u>головной</u>	<u>общения со</u>
			<u>убор?»;</u>	<u>взрослыми и</u>
			<u>5.</u>	
			<u>Дидактическа</u>	<u>сверстниками;</u>
			<u>я игра: «Игры-</u>	
			<u>небылицы»,</u>	<u>- Формировать</u>
			<u>«Что не так?»;</u>	
			<u>б.Рассказ</u>	<u>потребность</u>
			<u>воспитателя о</u>	<u>ежедневного</u>
			<u>шалостях и</u>	

115

			<u>проказах, которые</u>	<u>чтения</u>
			<u>случались с ним и</u>	<u>художественной</u>
			<u>его друзьями в</u>	<u>литературы.</u>
			<u>детстве;</u>	
			<u>7.Проговаривание</u>	
			<u>чистоговорок;</u>	
			<u>8 Речевые игры</u>	
			<u>«Цветы и пчёлки»,</u>	
			<u>«Кто ушел?»;</u>	
			<u>• Работа со</u>	
			<u>словарём: игра</u>	
			<u>«Кто больше слов</u>	
			<u>на букву О</u>	
			<u>назовёт»;</u>	
			<u>• Игры и</u>	
			<u>упражнения со</u>	
			<u>словами и в слова;</u>	
			<u>11.Занимательный</u>	
			<u>вечер «Книжки о</u>	
			<u>животных».</u>	

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Математика</u> 2 занятия: <u>«Сложение»</u> <u>Работа с тетрадью</u></p> <p><u>Окружающий мир:</u> <u>«Моя Родина - Россия»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепление арифметического действия «сложение»;</u></li> <li>• <u>Закрепление счета до 100;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Повторить названия различных геометрических фигур.</u></li> <li>• <u>Упорядочить и закрепить полученную на занятиях информацию о России;</u></li> <li>• <u>Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Сказка для Кузи»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Безопасность»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение на прогулке за снежинками;</u></li> <li>• <u>Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду цифр; 5. Чтение произведений «Волнистые попугайчики», «Мохнатые родственники», сказки «Женькины игры», С. Михалков «Быль для детей»;</u></li> <li>• <u>Игры на сериацию по длине;</u></li> <li>• <u>Целевое прогулка к памятным местам родного города;</u></li> <li>• <u>Путешествие по карте «Удивительное место на земле- Антарктида»;</u></li> <li>• <u>Игры на название предметов по их количеству и порядку расположения;</u></li> <li>• <u>Опыты: посев разных сортов помидоров;</u></li> <li>• <u>Разучивание</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать логическое мышление;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Научить детей находить на глобусе полюса и полушария;</u></li> <li>• <u>Развитие мелкой моторики: (застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков);</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
---------------------------------------	---	--	--	--



			<u>считалки;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактические игры: «Что изменилось?»</u>,</li> <li><u>«Когда деревья</u></li> </ul>	
--	--	--	--	--

116

			<u>надевают этот наряд?»</u> , <li><u>«Цепочка»</u>,</li> <li><u>«Письмо божьей коровке»</u>;</li> <li>• <u>Народная игра «Водить козла»</u>;</li> <li>• <u>Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков</u>;</li> <li>• <u>Дидактически подвижная игра «Кто знает-пусть дальше считает»</u>;</li> <li><u>16.Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></li>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>1. Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью</u>;</li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания</u>;</li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры</u>;</li> <li>• <u>Речевые игры «Поговорки»</u>;</li> <li>• <u>Игровое упражнение «Опиши по схеме»</u>;</li> <li>• <u>«Рифмы»</u></li> <li><u>Использование образцов формул речевого этикета</u>;</li> <li>• <u>Придумывание начала рассказа</u>;</li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета</u>;</li> <li>• <u>Развивать моторику рук</u>;</li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>

			<u>«Учусь говорить».</u>	
<u>Художественно эстетическое</u>	<u>Рисование:</u> <u>Рисование по</u>	<u>- Развивать воображение детей;</u> <u>- Побуждать создавать</u>	<u>1. Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре</u>	<u>- Показать, как кроны деревьев не похожи друг</u>
<u>развитие</u>	<u>стихотворению</u> <u>В.Приходько</u>	<u>изображение на сюжет</u> <u>стихотворения;</u>	<u>«портрет» И.Е.Репина;</u> <u>2. Игра-наблюдение за цветными</u>	<u>на друга;</u> <u>- Познакомить с</u>
	<u>«Белый город»</u>	<u>• Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе;</u> <u>• Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту городского пейзажа.</u>	<u>бликами, которые падают от предметов с яркой окраской на любую белую поверхность других предметов;</u> <u>• Дидактическая игра: «Выложи орнамент»;</u> <u>• Рассматривание иллюстраций в</u>	<u>творчеством И.Е.Репина;</u> <u>• Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u> <u>• Совершенствовать умение лепить из целого</u>
	<u>Лепка:</u> <u>Собака со щенком</u>	<u>- Обучать изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост);</u>	<u>детских книгах, выполненных карандашом В.Конашевича, В.Лебедева, Т.Юфы;</u> <u>• Рассматривание с детьми крон деревьев разных пород на прогулке;</u> <u>• Организация выставки из</u>	<u>куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u>
		<u>• Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание,</u>	<u>рисунков детей;</u> <u>• Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания</u>	

		<u>соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать творческое воображение, фантазию.</u></li> </ul>	<u>фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа о зимнем пейзаже.</u></li> </ul>	
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале</u> <u>1 на прогулке</u> <u>Традиционная структура занятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Песенка стрекозы»;</u></li> <li>• <u>Русская народная игра «Блуждающий мяч».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

		<u>знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u> <u>• Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u>		
--	--	---	--	--

118

### Образовательная деятельность в семье

- Почитать с ребенком дома: В. Осева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста;
- Посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;
- Стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях;
- Организация и проведение подвижных игр на улице;
- Вместе с детьми посетить бассейн;
- Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают;
- Организация выполнения ребенком посильных поручений по дому.

## 3-я неделя

<u>Виды деятельности и</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи. «Литературный калейдоскоп»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Помочь детям вспомнить весёлые рассказы, запомнить и выразительно прочитать стихотворение А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря...»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение произведений: И.Бунин «Первый снег», Б.Заходер «Собачкины огорчения», русская народная сказка «Заяц-хвастун»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Кем ты хочешь стать,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас;</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями</u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>пересказывать</u> <u>отрывки из</u> <u>произведений;</u></li> <li>• <u>Использовать</u> <u>как можно</u> <u>больше разных</u> <u>слов, для</u> <u>умения</u> <u>сконструироват</u> <u>ь</u> <u>высказывание,</u> <u>иначе построить</u> <u>фразу;</u></li> <li>• <u>Помочь детям</u> <u>услышать</u> <u>богатство и</u> <u>красоту</u> <u>литературного</u> <u>языка.</u></li> </ul>	<p><u>когда</u> <u>вырастешь?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение</u> <u>небылицы «Вы</u> <u> послушайте,</u> <u>ребята»;</u></li> <li>• <u>Сочиняем</u> <u>истории про</u> <u>зайчишку;</u></li> <li>• <u>Речевая игра</u> <u>«Поле чудес»;</u></li> <li>• <u>Разучивание</u> <u>считалки;</u></li> <li>• <u>Словесная игра</u> <u>«Кто это был?»</u></li> <li>• <u>Речевые игры</u> <u>«Дождик,</u> <u>дождик»,</u> <u>«Палочка -</u> <u>выручалочка»;</u></li> <li>• <u>Работа со</u> <u>словарём: игра</u> <u>«Кто больше слов</u> <u>на букву Г</u> <u>назовёт?»;</u></li> <li>• <u>Настольно-</u> <u>печатная игра</u> <u>«Собери из букв</u> <u>слова и фразы»;</u></li> <li>• <u>Игра</u> <u>«Подарки»;</u></li> </ul> <p><u>12.Занимательны</u> <u>й вечер «Сказки</u> <u>разных стран и</u> <u>народов».</u></p>	<p><u>художественной</u> <u>литературы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать</u> <u>навыки</u> <u>свободного</u> <u>общения со</u> <u>взрослыми и</u> <u> сверстниками;</u></li> <li>• <u>Формировать</u> <u>потребность</u> <u>ежедневного</u> <u>чтения</u> <u>художественной</u> <u>литературы.</u></li> </ul>
--	---	---	--

119

Познавательное  
развитие

Речевое развитие

Математика 2 занятия:

«Сложение»

Работа с тетрадью

Окружающий мир:

Они защищали Родину «Памятники защитникам Отечества»

Работа с тетрадью

• Закрепление арифметического действия «сложение»;

- Закрепление счета до 100;
  - Развивать умение работать с тетрадью;
  - Повторить названия различных геометрических фигур.
  
  - Обсудить значение понятия «защитники»;
  - Рассказать о защитниках Отечества;
  - Воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому
  - Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.
  - Развивать умение работать с тетрадью;
  - Знакомить с навыками чистописания;
  - Формировать умение выполнять задания самостоятельно.
  - Беседа «Удивительное в камне»;
  - Беседа о характерных приметах февраля;
  - Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой;
  - Беседа «Путешествие в страну волшебной прялки»;
  - Рассказ о подвиге Саши Филипова;
  - Работа с пособием Т.Гризик «Познаю мир»;
  - Наблюдение за ростом растений; 8.Задание на прогулке «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего? Весенний от зимнего?»;
  - Дидактические игры: «Найдите, что опишу», «Лото с бочонками», «Назови соседа», «Парная игра», «Мяч бросай-числа называй»;
  - Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес»;
  - Развивающая игра «Зверь, птица, небылица»;
- 12.Чтение произведений: сказка «Два Мороза», И.Тимофеева
- Упражнение «Каким по счёту стоит?»
  - Народная игра «Крута гора»;
- 15.Закрепление темы в пособии «Моя математике».
- Пальчиковые игры;
  - Игровое упражнение «Скажи слово»;
  - Проведение ситуативных разговоров «зачем человеку учиться?»;
  - «Ассоциативные ряды или круги»
  - Познакомить с героической историей родного города;
  - Познакомить с памятниками тем, кто защищал страну;
  - Вызвать положительный эмоциональный настрой;
  - Обогащать словарь;
  - Развивать связную речь;
  - Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;
  - Развивать моторику рук;
  - Обогащать активный словарный запас.

120

			<u>Использование образцов формул речевого этикета;</u> • <u>Игровое упражнение «Множественное</u>	
--	--	--	--	--

			<p><u>число»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	
<p><u>Художественное эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Рисование:</u> <u>На свете нет некрасивых деревьев.</u></p> <p><u>Лепка:</u> <u>Лепка по замыслу.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции;</u></li> <li>• <u>Научить смешивать краски для получения разных оттенков;</u></li> <li>• <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту зимних деревьев.</u></li> <li>• <u>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки;</u></li> <li>• <u>Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующим и содержанию деталями, предметами;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наблюдение погодой середины зимы «Красота зимнего сада»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра «Цвет и форма»;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты» вылепленных деревьев;</u></li> </ul> <p><u>5. Оформление выставки карандашного рисунка;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>• <u>Упражнять в умении самостоятельно получать разные цветовые оттенки;</u></li> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Показать, как разнообразна природа зимой;</u></li> <li>• <u>Упражнять в раскрашивании карандашом;</u></li> <li>• <u>Упражнять в умении выразительно передавать цвет стволов деревьев;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных приёмов лепки.</u></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать самостоятельно находить приёмы лепки;</u></li> <li>• <u>Развивать воображение, фантазию, усидчивость, умение довести задуманное до конца.</u></li> </ul>	<u>фотоматериалов с изображением деревьев;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в дорисовке кустарников.</u></li> </ul>	
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u> <u>Занятие с элементами и аэробики</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Стайка», «Совушка»;</u></li> <li>• <u>Башкирская народная игра «Блуждающий мяч».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>



П  
Р  
А  
Ж  
Н  
Е  
Н  
И  
Я  
М  
:

П  
О  
Д  
В  
И  
Ж  
Н  
Ы  
М

И  
Г  
Р  
А  
М

И  
З  
А  
К  
А  
Л  
И  
В  
А  
Ю  
Щ  
И  
М

П  
Р  
О

Ц  
е  
д  
у  
р  
а  
м  
:

к

п  
р  
а  
в  
и  
л  
а  
м

л  
и  
ч  
н  
о  
й

г  
и  
г  
и  
е  
н  
ы  
:

с  
о  
б  
л  
ю  
д  
е  
н  
и  
я

р  
е  
ж  
и  
м  
а

д  
н  
я  
:  
• ф

о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е

ж  
и  
з  
н  
е  
н  
н  
о

н  
е  
о  
б  
х  
о  
д  
и  
м  
ы  
х

Д  
В  
И  
Г  
а  
Г  
е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Х  
  
У  
М  
е  
Н  
И  
Й  
  
И  
  
Н  
а  
В  
Ы  
К  
О  
В  
  
Р  
е  
О  
е  
Н  
К  
а  
  
В  
  
С  
О  
О  
Т  
В  
е

Г  
С  
Г  
В  
И  
И  
  
С  
  
Е  
Г  
О  
  
И  
Н  
Д  
И  
В  
И  
Д  
У  
А  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
М  
И  
  
О  
С  
О  
Б  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
Я  
М  
И  
:  
• Р  
А  
З

В  
И  
Т  
И  
Е

Ф  
И  
З  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х

И

Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О

-

В  
О  
Л  
Е  
В  
Ы  
Х

К  
А  
Ч  
Е  
С

Г  
В

Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
И  
:

• Ф

О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е

Д  
О  
С  
Т  
У  
П  
Н  
Ы  
Х

П  
Е  
Р  
В  
О  
Н  
А  
Ч  
А  
Л  
Ь

Н  
Ы  
Х  
  
П  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Й  
  
И  
  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Й  
  
О  
Б  
  
О  
Р  
Г  
А  
Н  
И  
З  
М  
Е  
  
Ч  
Е  
Д  
О  
В  
Е



К  
а  
:

В  
л  
и  
я  
н  
и  
е

Ф  
и  
з  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х

У  
п  
р  
а  
ж  
н  
е  
н  
и  
й  
:

з  
а  
к  
а  
л  
и  
в  
а  
ю  
щ  
и

Х

П

Р

О

Ц

Е

Д

У

Р

А

Л

И

Ч

Н

О

Й

Г

И

Г

И

Е

Н

Ы

И

Р

Е

Ж

И

М

А

Д

Н

Я

Н

А

У

К

Р

е  
п  
л  
е  
н  
и  
е

з  
д  
о  
р  
о  
в  
ь  
я  
:  
• в

о  
с  
п  
и  
т  
а  
н  
и  
е

п  
о  
т  
р  
е  
б  
н  
о  
с  
т  
и

в

з  
д  
о  
р

О  
В  
О  
М

О  
Б  
Р  
А  
З  
Е

Ж  
И  
З  
Н  
И  
А

В

двигательной деятельности.

Образовательная деятельность в семье

- Почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котенок», Я.Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алешкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста;
- Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры;
- Побеседовать о профессии спасателя;
- Посмотреть м/ф «Кошкин дом»;
- Пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»;
- Закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому.

122

<u>4-я неделя</u>				
<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи. Игры и упражнения со словами и в</u>	<u>- Приучать вслушиваться в стихотворный текст;</u> <u>- Обучать умению</u>	<u>1.Чтение произведений: Н.Носов «Затейники», Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»,</u>	<u>- Развивать познавательный интерес к книгам;</u>

	<u>слова.</u>	<u>находить и</u>	<u>Б.Жидков «Как я ловил</u>	
		<u>исправлять смысловые ошибки;</u>	<u>человечиков»;</u>	<u>- Обогащать активный</u>
		<u>- Совершенствовать речевой слух;</u>	<u>2.Игры- ситуации «Вежливость»;</u>	<u>словарный запас</u>
		<u>- Развивать языковое чутьё;</u>	<u>3. Чтение и отгадывание загадок;</u>	<u>- Знакомить с</u>
		<u>- Упражнять в подборе синонимов,</u>	<u>4.Работа со словарём: игра «Кто</u>	<u>произведениями</u>
		<u>в использовании предложений,</u>	<u>больше слов на букву Р назовёт?»;</u>	<u>художественной</u>
		<u>начинающихся с оборота «Если бы...».</u>	<u>5.Игровое упражнение «Какое слово задумано?»;</u>	<u>литературы;</u>
			<u>6. Словесно дидактическая</u>	<u>- Развивать навыки</u>
			<u>упражнение «Скажи наоборот»;</u>	<u>свободного общения со</u>
			<u>7. Пальчиковые игры;</u>	<u>взрослыми и</u>
			<u>8. Дидактические игры «Один-одна-</u>	<u>сверстниками;</u>
			<u>одно», «Кто чем защищается?»;</u>	<u>- Формировать</u>
			<u>9. Разучивание скороговорки;</u>	<u>потребность ежедневного</u>
			<u>• <u>Рассказ воспитателя о том, какими детьми были раньше и какими они будут, когда вырастут;</u></u>	<u>чтения художественной литературы</u>
			<u>• <u>Разбор картинок «Покажи где</u></u>	

			<u>чей дом?»</u>	
<u>Познавательное</u>	<u>Математика</u> <u>2 занятия:</u>	<u>- Познакомить</u> <u>детей с</u>	<u>1.Беседа «Чем</u> <u>запомнился</u> <u>этот</u>	<u>- Объяснить где</u> <u>у</u>
<u>развитие</u>	<u>«Вычитание»;</u>	<u>арифметическим</u> <u>действием</u>	<u>месяц», «Ох ты</u> <u>масленица!»;</u> <u>«Город</u>	<u>человека</u> <u>находятся</u> <u>почки,</u>
	<u>Работа с</u> <u>тетрадью</u>	<u>«вычитание»;</u>	<u>Почки»;</u>	<u>рассказать о их</u> <u>функции;</u>
		<u>- Упражнять в</u> <u>подсчёте до 100;</u>	<u>2.Путешестие</u> <u>по оси</u> <u>времени:</u>	<u>- Развивать</u>
		<u>- Развивать умение</u> <u>работать с</u>	<u>история моей</u> <u>семьи;</u>	<u>познавательный</u> <u>интерес к</u>
		<u>тетрадью;</u>	<u>3. Чтение</u> <u>произведений</u>	<u>истории родного</u> <u>города;</u>
			<u>«Масленица»;</u> <u>«Луна», сказка</u>	<u>- Формировать</u> <u>умение</u>
	<u>Окружающий</u> <u>мир:</u>	<u>- Уточнить и</u> <u>систематизировать</u>	<u>«Помоги</u> <u>Незнайке</u> <u>найти дорогу»;</u>	<u>измерять</u> <u>различные</u>
	<u>«Зима»</u> <u>итоговое</u> <u>занятие</u>	<u>представления</u> <u>детей о зиме;</u>	<u>4.Игровые</u> <u>упражнения</u> <u>«Дорисуй»;</u>	<u>предметы,</u> <u>разными</u>
		<u>- Продолжать</u> <u>наблюдения в</u>	<u>«Дострой»;</u> <u>«Продолжи»;</u>	<u>способами;</u>

123

		<u>природе.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Настольно-печатные игры</u> <u>«Шашки»;</u> <u>«Уголки»;</u></li> <li>• <u>Познавательное</u> <u>сообщение «Знаете</u> <u>ли вы, что...»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение за</u> <u>птицами</u> <u>«Подкормка</u> <u>птиц»;</u></li> <li>• <u>Дидактические</u> <u>игры «Собери под</u> <u>зонтик», «Никогда</u> <u>не унывай»;</u> <u>«Любимый запах»;</u></li> <li>• <u>Рассматривание</u> <u>коллекции</u> <u>«Удивительное в</u> <u>камне»;</u></li> <li>• <u>Народная игра</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Воспитывать</u> <u>патриотический</u> <u>дух, гордость за</u> <u>своих</u> <u>соотечественников;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>игровые умения,</u> <u>память, внимание,</u> <u>воображение;</u></li> <li>• <u>Обогащать</u> <u>словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>связную речь;</u></li> </ul>
--	--	-----------------	---	--

			<p><u>«Пирог»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости;</u></li> <li>• <u>Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус»;</u></li> <li>• <u>Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму;</u></li> <li>• <u>Праздничный концерт-встреча с ветеранами войны;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Моя математике»</u></li> <li>• <u>Работа с пособием Т.Гризик «Познаю мир».</u></li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Придумай конец рассказа»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Моя семья»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что изменилось?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Рифмы?».</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>

<u>Художественно-эстетическое</u>	<u>Рисование:</u>	<u>- Развивать способность восхищаться красотой зимней</u>	<u>1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа;</u>	<u>- Показать, как красива зимняя природа;</u>
	<u>Графика зимы.</u>			

124

<u>развитие</u>	<u>Лепка: «Павлин»</u>	<p><u>природы и с помощью графических средств передавать её в своём рисунке;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить с графическими материалами и научить использовать их в своей работе.</u></li> <li>• <u>Обучать самостоятельно находить приёмы лепки для создания поделок;</u></li> <li>• <u>Обучать умению декоративно украшать создаваемые поделки;</u></li> <li>• <u>Развивать воображение, фантазию, умению доводить задуманное до конца.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание с детьми графических работ;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур квадратной формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Добавить на «полочке красоты» предметов, вылепленных детьми;</u></li> <li>• <u>Рассматривание репродукций и картин в жанре «натюрморт»;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> <li>• <u>Упражнять в умении украшать вылепленные предметы;</u></li> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц;</u></li> <li>• <u>Упражнять в дорисовке</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обратить внимание детей на то, что зима прекрасное время года;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Познакомить с понятием «натюрморт»;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
-----------------	------------------------	--	--	--



			<u>различных предметов.</u>	
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u> <u>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях и играх</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Найди пару», «Кто сделает меньше шагов»;</u></li> <li>• <u>Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

личности;• Формирова

Н  
и  
е

Д  
о  
с  
т  
у  
п  
н  
ы  
х

п  
е  
р  
в  
о  
н  
а  
ч  
а  
л  
ь  
н  
ы  
х

п  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
й

и  
з

Н  
а  
н  
и  
й

о  
б

о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
м  
е

ч  
е  
л  
о  
в  
е  
к  
а  
,

в  
л  
и  
я  
н  
и  
е

ф  
и  
з  
и  
ч  
е  
с  
к  
и

Х  
У  
П  
Р  
А  
Ж  
Н  
Е  
Н  
И  
Й  
:  
З  
А  
К  
А  
Л  
И  
В  
А  
Ю  
Ш  
И  
Х  
П  
Р  
О  
Ц  
Е  
Д  
У  
Р  
:  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
Г  
И

Г  
и  
е  
н  
ы

и

р  
е  
ж  
и  
м  
а

д  
н  
я

н  
а

у  
к  
р  
е  
ц  
л  
е  
н  
и  
е

з  
д  
о  
р  
о  
в  
ь  
я  
;  
•В

о  
с  
ц

И  
Т  
А  
Н  
И  
Е

П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б  
Н  
О  
С  
Т  
И

В

З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
О  
М

О  
Б  
Р  
А  
З  
Е

Ж  
И  
З  
Н  
И  
’

В

двигательной деятельности.

---

## Образовательная деятельность в семье

- Оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный»;
- Индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный»;
- Поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям;
- Приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых;
- Чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная», И. Грошева «23 февраля», Л. Куликов «Сын летчика»;
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

## МАРТ

### 1-я неделя

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи. Продолжаем учиться говорить и рассказывать</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепить умение по картинкам с фабульным развитием действия;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение придумывать названия к картинкам;</u></li> <li>• <u>Развивать языковое чутьё,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение произведений: русская сказка «Финист - ясный сокол», пословицы и поговорки о маме, А.С.Пушкин «Птичка», А.Милн «Непослушная мама»;</u></li> <li>• <u>Работа со словарём: игра «Кто</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас</u></li> <li>• <u>Знакомить с</u></li> </ul>

126

		<ul style="list-style-type: none"> <li><u>подбирая рифмующееся словочасть стихотворной строки;</u></li> <li>- <u>Активировать словарный запас.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>больше слов на букву С назовёт?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Какой звук потерялся», «Путаница»;</u></li> <li>• <u>Разбор картинки с изображением</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>произведениям и художественной литературы;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со</u></li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p><u>спрятанных предметов: «Кто где спрятался?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры</u> с <u>разрезными картинками;</u></li> <li>• <u>Дидактическая словесная игра: «Продолжи сам»;</u></li> </ul> <p><u>7.Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игра небылица «Чего на свете не бывает?»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Колечко», «Рыбы, звери, птицы»</u></li> </ul> <p><u>11.Занимательный вечер: «Замечательные книжки о животных»;</u></p> <p><u>12.Рассматривание картинок с фабулой в альбоме «Учусь говорить».</u></p>	<p><u>взрослыми и сверстниками;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать</u> <u>смелкую моторику рук;</u></li> <li>• <u>Формировать</u> <u>потребность ежедневного чтения художественной литературы</u></li> </ul>
<u>Познавательное</u>	<u>Математика</u> <u>2 занятия;</u>	<u>- Познакомить с</u> <u>понятием</u>	<u>1.Беседа «Кошка и собака - наши соседи»,</u>	<u>- Упражнение в</u>
<u>развитие</u>	<u>Отрицательно</u> <u>е число и</u> <u>температура;</u>	<u>«отрицательное</u> <u>» число и</u> <u>«температура»;</u>	<u>«Электроприборы»</u> ;	<u>порядковом</u> <u>счёте;</u>
			<u>2. Беседа «Наши славные</u>	<u>- Вызвать</u> <u>положительный</u>
	<u>Работа с</u> <u>тетрадью</u>	<u>- Развивать</u> <u>умение работать</u> <u>с</u>	<u>женщины»;</u>	<u>эмоциональный</u> <u>настрой;</u>
		<u>тетрадью;</u>	<u>3. Развивающая</u> <u>игра «Снежный</u>	<u>- Продолжать</u> <u>развивать</u>
		<u>- Закрепление</u> <u>счета до 100;</u>	<u>ком»;</u>	<u>умение</u> <u>разбирать</u>
			<u>4. Дидактически</u> <u>подвижная игра</u>	<u>проблемные</u> <u>ситуации по</u>



	<u>Окружающий мир:</u>	- Подвести к пониманию того, что в	«Мяч получай- пример решай»;	сранению предметов;
	<u>«Царство животных»</u>	мире природы есть удивительный	5. Игры на сериацию по вычитанию;	- Развивать логическое
		мир - мир животных;	6. Наблюдение на прогулке «Чем	мышление,
		- Ввести и обосновать	вчерашний день отличается от	внимание,
		классификацию животных на	вчерашнего?»;	память;
		диких и домашних;	7. Дидактические игры: «Морской	- Обогащать словарь;
		- Продолжать наблюдения в	бой», «Путаница», «Художники»,	- Развивать связную речь.

127

		<u>природе.</u>	<p>«Найди ошибку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Путешествие по карте природных зон: «Тундра»;</u></li> <li>• <u>Создание символа месяца «Портрет марта»;</u></li> <li>• <u>Рассказ воспитателя (случаи из жизни);</u></li> <li>• <u>Чтение произведений: «Тундра», И.Соколов-Микитов «Медвежья семья», П.Соловьёв «Ночь и день»;</u></li> <li>• <u>Упражнение «Где прячутся опасности?»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Салки»;</u></li> <li>• <u>Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «минус»;</u></li> <li>• <u>Разбор проблемных ситуаций по</u></li> </ul>	
--	--	-----------------	--	--

			<u>измерению предметов;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Угадай, кто кричит»</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Кто с кем?»;</u></li> <li>• <u>«Говори грамотно»</u></li> <li><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Солнце или дождик?»</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование: Пригласительная открытка на праздник 8 Марта</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить с разными вариантами художественного оформления открыток;</u></li> <li>• <u>Подчеркнуть, что любому орнаменту свойственна цельность, чёткость композиции, ритмическая</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игра «Цветовая угадай-ка»;</u></li> <li>• <u>Игра «Домино»;</u></li> <li>• <u>Рассматривание с детьми панно «Белый город»;</u></li> <li>• <u>Рассказ о работе художников над узорами;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Обратить внимание детей на орнамент, которым украшают ту часть открытки, на которой написан текст открытки;</u></li> </ul>

128

	<u>Лепка: Украшение</u>	<u>взаимосвязь элементов;</u>	• <u>Рассматривание иллюстраций,</u>	• <u>Развивать навыки безопасной работы с</u>
--	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	---

	<u>в подарок маме</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать составлять узор на полосе рисовать на полосе элементы каймы;</u></li> <li>• <u>Выделять специфику росписи предметов путём изображения штампов, тычков или способом аппликации (наклеиванием готовых форм);</u></li> <li>• <u>Помогать отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий; средства выразительности в соответствии с формой предмета.</u></li> </ul>	<p><u>открыток, фотографий с цветами;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур круглой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка;</u></li> <li>• <u>Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Разрезные картинки».</u></li> </ul>	<p><u>клеем, бумагой и ножницами;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></li> </ul>
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке Мы юные циркачи</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Успей подхватить», «Шофёры»;</u></li> <li>• <u>Русская народная игра «Водяной».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

	<p><u>жизненно</u> <u>необходимых</u> <u>двигательных</u> <u>умений и навыков</u> <u>ребенка в</u> <u>соответствии с его</u> <u>индивидуальными</u> <u>особенностями;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие</u> <u>физических и</u> <u>нравственно -</u> <u>волевых качеств</u> <u>личности;</u></li> <li>• <u>Формирование</u> <u>доступных</u> <u>первоначальных</u> <u>представлений и</u> <u>знаний об</u> <u>организме</u> <u>человека,</u></li> </ul>		
--	--	--	--

129

В  
Л  
И  
Я  
Н  
И  
Е  
  
Ф  
И  
З  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х  
  
У  
П  
Р  
А  
Ж  
Н

е  
н  
и  
й  
:

з  
а  
к  
а  
л  
и  
в  
а  
ю  
ш  
и  
х

п  
р  
о  
ц  
е  
д  
у  
р  
:

л  
и  
ч  
н  
о  
й

г  
и  
г  
и  
е  
н  
ы

и

**Р  
е  
ж  
и  
м  
а**

**Д  
н  
я**

**н  
а**

**У  
к  
р  
е  
ц  
л  
е  
н  
и  
е**

**з  
д  
о  
р  
о  
в  
ь  
я  
:  
-**

**В  
о  
с  
ц  
и  
т  
а  
н  
и  
е**

П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б  
Н  
О  
С  
Т  
И

В

З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
О  
М

О  
Б  
Р  
А  
З  
Е

Ж  
И  
З  
Н  
И  
А

В

двигательной деятельности.

---

### Образовательная деятельность в семье

- Поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами;
- Принять участие в конкурсе «Мы - читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи
- Совместно с ребёнком изготовить поделку для музея «Очумелые ручки»;

- Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;
- Играем дома: «Дай определение предмету» (мама - добрая, каша - вкусная);
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

<b><u>2-я неделя</u></b>				
<b><u>Виды деятельности и</u></b>	<b><u>НОД</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>	<b><u>Виды и формы совместной деятельности</u></b>	<b><u>Задачи</u></b>
<b><u>Социально-коммуникативное</u></b>	<b><u>Устное развитие речи.</u></b>	- <b><u>Учить различать на слух сходные по артикуляции звуки</u></b>	<b><u>1. Чтение произведений: М.Зощенко «Великие путешественники»;</u></b>	- <b><u>Развивать познавательный интерес к</u></b>
	<b><u>Звуковая культура речи:</u></b>			
<b><u>развитие</u></b>	<b><u>дифференциация звуков</u></b>	<b><u>Ч-Щ - изолированных в словах, о фразовой речи;</u></b>	<b><u>былина «Никита Кожемяка», стихотворение И.Белюсов</u></b>	<b><u>книгам;</u></b>
	<b><u>Ч-Щ. Повторение стихотворения</u></b>			<b><u>- Развивать внимание, мышление, память;</u></b>
	<b><u>К.С.Аксакова «Лизочек»</u></b>	<b><u>- Придумывание слов с заданным звуком;</u></b>	<b><u>«Весенняя гостья»;</u></b>	<b><u>мышление, память;</u></b>
			<b><u>2. Ситуативно-сюжетные игры на</u></b>	<b><u>- Обогащать активный</u></b>
		<b><u>- Совершенствовать умение</u></b>	<b><u>тему «Помощь»;</u></b>	<b><u>словарный запас;</u></b>
		<b><u>определять позицию звука в слове</u></b>	<b><u>3. Игровое упражнение «Что же</u></b>	<b><u>- Знакомить с</u></b>
		<b><u>- Определение позиции звука в слове;</u></b>	<b><u>здесь не так?»;</u></b>	<b><u>произведениям и</u></b>
			<b><u>4. Разбор картинки, на которых надо</u></b>	<b><u>художественной</u></b>
		<b><u>- Совершенствовать</u></b>	<b><u>найти предметы, спрятанные</u></b>	<b><u>литературы;</u></b>
		<b><u>инновационную выразительность речи.</u></b>	<b><u>художником;</u></b>	<b><u>- Развивать навыки</u></b>
			<b><u>5. Дидактическая игра: «Почтальон»;</u></b>	<b><u>свободного общения со</u></b>
			<b><u>б. Рассказ воспитателя о шалостях и</u></b>	<b><u>взрослыми и</u></b>
			<b><u>проказах, которые случались с ним и</u></b>	<b><u>сверстниками;</u></b>



			<u>его друзьями в детстве;</u>	<u>- Формировать</u>
130				
			7. <u>Проговаривани</u> <u>е чистоговорок;</u> 8 <u>Речевые игры</u> <u>«Продолжи предложение»;</u> <u>«Кто пришел?»;</u> • <u>Работа со словарём: игра</u> <u>«Кто больше слов на букву Т назовёт»;</u> • <u>Игры</u> с <u>разрезными картинками;</u> • <u>Игра-небылица</u> <u>«Что не так?».</u>	<u>потребность</u> <u>ежедневного</u> <u>чтения</u> <u>художественной литературы.</u>
<u>Познавательное</u>	<u>Математика</u> <u>2 занятия:</u>	<u>- Познакомить со шкалой времени;</u>	<u>1.Беседа по ОБЖ</u> <u>«Что необходимо</u>	<u>- Развивать</u> <u>логическое</u>
<u>развитие</u>	<u>«Отрицательно</u> <u>е число и</u>	<u>- Закрепление</u> <u>счета до 100;</u>	<u>помнить при</u> <u>общении с</u> <u>собаками и</u>	<u>мышление;</u>
	<u>ось времени»</u>	<u>- Развивать</u> <u>умение</u> <u>работать с</u>	<u>кошками»;</u>	<u>- Вызвать</u> <u>положительный</u>
	<u>Работа с</u> <u>тетрадью</u>	<u>тетрадью;</u> <u>- Повторить</u> <u>названия</u> <u>различных</u> <u>геометрических</u> <u>фигур.</u>	• <u>Беседа «Мой</u> <u>город», «Люди</u> <u>мечтают и</u> <u>изобретают»;</u> • <u>Наблюдение в</u> <u>природе</u> <u>«Настроение</u> <u>месяца»;</u>	<u>эмоциональный</u> <u>настрой; -</u> <u>Познакомить с</u> <u>интересными</u> <u>фактами из жизни</u> <u>домашних</u>
	<u>Окружающий</u> <u>мир:</u>	<u>- Закрепить</u> <u>представления о</u>	<u>4.Разбор</u> <u>логических задач</u> <u>на поиск</u>	<u>животных,</u>
	<u>«Домашние</u> <u>животные»</u>	<u>домашних</u> <u>животных;</u> • <u>Способствовать</u> <u>осознанию</u> <u>особого</u> <u>отношения</u> <u>людей к</u>	<u>не достающих в</u> <u>ряду цифр;</u> 5. <u>Чтение</u> <u>произведений</u> <u>Л.Толстой</u> <u>«Котёнок»,</u> <u>«Подводный</u>	<u>свидетельствующи</u> <u>х об их</u> <u>преданности,</u> <u>отваге, ответной</u> <u>любви и</u> <u>привязанности к</u> <u>человеку;</u>

		<p><u>домашним животным;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u></li> </ul>	<p><u>мир», сказки «Догадайся сам», стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивающая игра «Так бывает»;</u></li> <li>• <u>Целевое прогулка к памятным местам родного города;</u></li> <li>• <u>Путешествие по оси времени «История жилища и благоустройства»;</u></li> <li>• <u>Встречи с интересными людьми «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;</u></li> <li>• <u>Логические задания «Найди ошибку»;</u></li> <li>• <u>Дидактически подвижная игра «Мяч бросай, число называй»;</u></li> <li>• <u>Дидактически игры: «Что было до...?», «Представь - и у тебя</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практиковать в умении работать с клеткой;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>
--	--	---	---	---

131

			<p><u>получиться», «Небо, земля, вода», «Когда это бывает?», «Куб - хамелеон»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Народная игра</u></li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p><u>«Салки мартышки»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Отгадывание «Умных загадок»;</u></li> <li>• <u>Занимательные диктанты;</u></li> </ul> <p><u>16.Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></p>	
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>1. Работа с тетрадью</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Речевые игры «Кто как разговаривает?»;</u></li> <li>• <u>«Что происходит в природе?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Подскажи словечко»;</u></li> <li>• <u>«Рифмы» Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Придумывание начала рассказа;</u></li> <li>• <u>Игры и упражнения со словами и в слова;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<p><u>Художественное эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Рисование: Красивые цветы для украшения зала или группы к 8 Марта</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Развивать воображение детей;</u></li> <li>- <u>Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения;</u></li> <li>• <u>Показать преимущества общей работы, объединив</u></li> </ul>	<p><u>1.Рассматривание панно «Графика весны»;</u></p> <p><u>2.Окончание работы над картиной для украшения группы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактическая игра: «Что изменилось?»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Развивать воображение и образное восприятие предметов;</u></li> <li>• <u>Обратить внимание на первые признаки приближающейся весны;</u></li> </ul>

		<u>детские рисунки на большом листе;</u> • <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту городского пейзажа.</u>	• <u>Упражнение в раскрашивании рисунков из альбома для раскрашивания с целью закрепления умений регулировать силу нажима на карандаш;</u>	• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u> • <u>Совершенствовать</u>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Научить приёму украшения</u>	<u>5.Целевая прогулка «Приближение</u>	<u>умение лепить из целого</u>
	<u>Украшаем вылепленные изделия</u>	<u>вылепленных изделий с помощью прижимания кусочков ткани</u>	<u>весны - природа в ожидании»;</u>	<u>куска пластилина, учить</u>
	<u>изделия нанесением на</u>	<u>с</u>	<u>6.Рассказ «Все рады приходу</u>	<u>делать предметы</u>

132

	<u>глину фактуры с помощью ткани</u>	<u>грубым переплетением волокон; - Развивать воображение, фантазию.</u>	<u>весны»;</u> • <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u> • <u>Беседа о весеннем пейзаже.</u>	<u>устойчивыми.</u>
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке Традиционная структура занятия</u>	• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u> • <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм</u>	• <u>Подвижные игры «Чижик»;</u> • <u>Русская народная игра «Перетягивание»;</u> • <u>Игры со спортивными элементами на прогулке.</u>	- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u>

		<p><u>и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u></li> </ul>		
<b><u>Образовательная деятельность в семье</u></b>				

133

- Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.
- Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.);
- Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»;
- Совместно составить рассказ: «О чем рассказал семейный альбом»; «Юмор в коротких штанишках (по детским семейным фотографиям);
- Прочитать рассказ «Затейники» (Н. Носов), стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»);
- Оформить «книжки-малютки» о добрых делах;
- Беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья;
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

### 3-я неделя

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<p><u>Социально коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Устное развитие речи.</u></p> <p><u>Продолжаем учиться рассказывать.</u></p> <p><u>Играем в новую игру «Какое слово задумала»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием;</u></li> <li>• <u>Обучать умению придумывать название к картинам и заглавие к рассказу в картинках;</u></li> <li>• <u>Обучать умению задавать уточняющие вопросы;</u></li> <li>• <u>Через новую игру активизировать речь и мышление.</u></li> </ul>	<p><u>1.Чтение произведений:</u></p> <p><u>А.Плещеев «Весна»,</u></p> <p><u>Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»,</u></p> <p><u>русская народная сказка «Заяц-хвостун»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Кем работают твои родители?»;</u></li> <li>• <u>Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, «Найди два одинаковых предмета»;</u></li> <li>• <u>Сочиняем концовку рассказа;</u></li> <li>• <u>Речевая игра «Поле чудес»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что нужно кукле?»;</u></li> <li>• <u>Словесная игра «Кто это был?»</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас;</u></li> <li>• <u>Обучать умению рассказывать по картинкам;</u></li> <li>• <u>Развивать фантазию, внимание, память;</u></li> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»;</u></li> <li>• <u>Работа со словарём: игра «Кто</u></li> </ul>	
--	--	--	--	--

134

			<p><u>больше слов на букву У назовёт?»;</u> 10. <u>Дидактическая игра «Кино», «Ищи»;</u></p> <p>II. <u>Игра-упражнение «Поймай мяч»;</u></p> <p>12. <u>Занимательный вечер «Небылицы и небывальщины»</u></p> <p>:</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Математика 2 занятия:</u></p> <p><u>«Отрицательная часть числовой прямой»;</u></p> <p><u>Работа с тетрадью</u></p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p><u>«Дикие животные»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дать представления о числовой прямой;</u></li> <li>• <u>Рассказать, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными и числами;</u></li> <li>• <u>Упражнять в подсчёте до 100;</u></li> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью.</u></li> <li>• <u>Закрепить представления</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Наш город - центр спортивных достижений», «Гуляй да присматривайся», «В гостях у принцессы карамельки»;</u></li> <li>• <u>Развивающая игра «Найди отличия»;</u></li> <li>• <u>Игры на сериацию по размеру, в частности по весу;</u></li> <li>• <u>Алгоритм «Игры со скакалкой»;</u></li> <li>• <u>Познавательное сообщение</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить с характерными признаками весны;</u></li> <li>• <u>Познакомить с видами спорта, распространёнными в родном городе;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u></li> <li>• <u>Развивать мышление, речь;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> </ul>

		<p><u>о диких животных;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным;</u></li> <li>• <u>Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность;</u></li> <li>• <u>Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u></li> </ul>	<p><u>«Знаете ли вы...»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Занимательные диктанты;</u></li> <li>• <u>Упражнение «где прячутся опасности»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение: как на «настроение месяца» реагируют люди;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Кто знает - пусть считает!»;</u></li> <li>• <u>«Путешествие по комнате», «Пифагор», «Вообрази животное», «Какое время года?»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая подвижная игра «По порядку становись»;</u></li> <li>• <u>11. Чтение произведений: «Лоси», «Лисица»;</u></li> <li>• <u>Подборка материалов о растениях и животных в альбом «Мы их знаем»;</u></li> <li>• <u>Измерение объёма сыпучих тел с помощью измерительной мерки;</u></li> <li>• <u>Работа с пособием</u></li> </ul>	
--	--	--	---	--



			<u>Т.Гризик</u>	
135				
			«Познаю мир»; 15. Народная игра «Жаворонок»; 16.Закрепление темы в пособии «Моя математике».	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать</u> умение работать с <u>тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с</u> <u>навыками</u> <u>чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать</u> <u>умение</u> <u>выполнять</u> <u>задания</u> <u>самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые</u> <u>игры;</u></li> <li>• <u>Игровое</u> <u>упражнение</u> <u>«Горячий -</u> <u>холодный»</u> <u>«Что происходит в</u> <u>природе?»;</u></li> <li>• <u>Проведение</u> <u>ситуативных</u> <u>разговоров «Кто</u> <u>может совершать</u> <u>эти действия?»;</u></li> <li>• <u>«Ассоциативные</u> <u>ряды или круги»</u> <u>Использование</u> <u>образцов формул</u> <u>речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Игровое</u> <u>упражнение «Кто</u> <u>где живёт?»;</u></li> <li>• <u>Сочинение</u> <u>концовки к</u> <u>сказкам;</u></li> <li>7.Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>использовать</u> <u>образцы</u> <u>формул</u> <u>речевого</u> <u>этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать</u> <u>активный</u> <u>словарный</u> <u>запас.</u></li> </ul>
<u>Художественно эстетическое</u>	<u>Рисование:</u> <u>Изделия</u> <u>Дымковская</u>	- <u>Продолжать</u> <u>знакомить с</u> <u>дымковской</u> <u>игрушкой,</u> <u>элементами</u>	1. <u>Наблюдение</u> <u>погодой первого</u> <u>месяца весны</u> <u>«Красота весеннего</u> <u>сада»;</u>	- <u>Показать, как</u> <u>просыпается</u> <u>природа</u>
<u>развитие</u>	<u>игрушка;</u> <u>Рисование</u> <u>узора на</u> <u>полосе.</u>	узора; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>составлять узор</u> <u>на листе бумаги</u> <u>прямоугольной</u></li> </ul>	• <u>Дидактическая</u> <u>игра «Волшебный</u> <u>круг»;</u> • <u>Работа детей с</u> <u>бумагой разной</u>	<u>весной;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в</u> <u>рисовании</u> <u>клетчатого</u> <u>узора на ткани</u> <u>для барышни;</u></li> </ul>

		<u>формы;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение выбирать сочетание дух цветов и чёрного для точек</u></li> <li>• <u>Научить смешивать краски для получения разных оттенков;</u></li> <li>• <u>Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту зимних деревьев.</u></li> </ul>	<u>фактуры для вырезывания фигур различной формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек;</u></li> <li>• <u>Игра «Цветовая угадай-ка»;</u></li> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в умении передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород;</u></li> <li>• <u>правильное положение головы, крыльев, хвоста;</u></li> </ul>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Развивать восприятие детей,</u>	<u>пластилина и глины;</u>	- <u>Развивать</u>
	<u>«Птицы на кормушке</u>	<u>умение выделять разнообразные свойства птиц</u>	<u>7. Упражнять в умении</u>	<u>в безопасной работы с</u>
	<u>(воробьи и голуби или</u>	<u>(форма, величина,</u>	<u>самостоятельно получать разные</u>	<u>клеем, бумагой и</u>

136

	<u>вороны и грачи)»</u>	<u>расположение частей тела);</u> <u>сравнивать птиц.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Учить лепить птицу по частям; -</u></li> <li>- <u>Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</u></li> </ul>	<u>цветовые оттенки;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил;</u></li> <li>• <u>Упражнять в дорисовке различных предметов.</u></li> </ul>	<u>ножницами;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Развивать умение работать с трафаретами.</u></li> </ul>
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u> <u>Занятие с элементами аэробики</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Шофёры» «Стоп! Палочка остановись»;</u></li> <li>• <u>Мордовская народная игра «Круговой».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

	<p><u>упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u></li> </ul>		
<p><b><u>Образовательная деятельность в семье</u></b></p>			

137

• **Дидактические игры: «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;**

- Внесение вклада в книгу полезных рецептов «Домашнее меню»;
- Прочитать сказку «Зарядка и простуда»;
- Посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам;
- Подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я - здоровая семья»;
- Побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах;
- Посетить с ребенком спортивные мероприятия в городе;
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

## 4-я неделя

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи. Литературный калейдоскоп.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Помочь вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений;</u></li> <li>• <u>Упражнения в чтении скороговорок, загадывании загадок;</u></li> <li>• <u>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Д.Хармса «Удивительная кошка»;</u></li> <li>• <u>Помочь запомнить стихотворение А.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение произведений: Е.Баратынский «Весна, весна», Л.Н.Толстой «Прыжок», Х-К.Андерсен «Гадкий утёнок»;</u></li> <li>• <u>Игры-ситуации «Вежливость»;</u></li> <li>• <u>Чтение и отгадывание загадок;</u></li> <li>• <u>Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Ф назовёт?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Расскажем всё о куклах»;</u></li> <li>• <u>Составление небылиц;</u></li> <li>• <u>Обсуждение проблемы «Кого ты любишь и почему?»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры «Ничего не забыть»,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарный запас;</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями художественной литературы;</u></li> <li>• <u>Развивать внимание. Мышление, умение отгадывать загадки</u></li> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы</u></li> </ul>

			<p>«Оркестр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Разучивание скороговорки и отгадывание загадок;</u></li> <li>• <u>Рассказ воспитателя о том, как вести себя с животными;</u></li> <li>• <u>Подвижные игры «Мы весёлые ребята».</u></li> </ul>	
<u>Познавательное</u>	<u>Математика</u> 2 занятия:	- <u>Познакомить с новым понятием</u>	1.Беседа «Голубые и красные»	- <u>Дать понятие о том, что</u>

138

<u>развитие</u>	<p>«Деление»</p> <p><u>Работа с тетрадью</u></p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p><u>Удивительное о животных (с изготовлением панно «Дикие и домашние животные»)</u></p>	<p><u>на примерах из жизни, процессе чтения фрагментов сказок, когда происходит деление чего-либо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Показать, как записываются числа второго десятка;</u></li> <li>• <u>Расширять представления о мире животных;</u></li> <li>• <u>Продолжать наблюдения в природе.</u></li> </ul>	<p><u>полоски (кровеносные сосуды)», «Пожар!», «Превращения», «Путешествие в прошлое ручки»;</u></p> <p>2.Чтение произведений «Волки», «Сказка о сердце»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот вечер»;</u></li> <li>• <u>Игровые упражнения «Найди дорогу домой», «Всё ли верно? Докажи»;</u></li> <li>• <u>Игра «Забавные человечки»;</u></li> <li>• <u>Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение за погодой ранней весной «Весна наступила»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры «Обезьянки»,</u></li> </ul>	<p><u>желудок посылает из пищи нужные вещества в кровь к венам и артериям;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассказать, что если нужные вещества поступают в кровь, то сердце работает лучше;</u></li> <li>• <u>Вспомнить сказки с превращениями кто в кого превратился;</u></li> <li>• <u>Развивать игровые умения, память, внимание, воображение;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь.</u></li> </ul>
-----------------	--	---	---	--

			<p><u>«Было - будет», «Так бывает или нет?», «Найди свой домик»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Народная игра «Прялица»;</u></li> <li>• <u>Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое»;</u></li> <li>• <u>Игры на сериацию по размеру, в частности по весу;</u></li> <li>• <u>Работа с пособием Т.Гризик «Познаю мир»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Моя математике».</u></li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Придумай середину рассказа»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Кто может совершать эти действия?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Кто как разговаривает?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Подскажи</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
			<p><u>словечко»;</u></p> <p><u>6. Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></p>	
<u>Художественно</u>	<u>Рисование:</u>	<u>- Продолжать формировать</u>	<u>1. Рассматривание</u>	<u>- Предложить вспомнить,</u>

<u>эстетическое</u>	<u>Волшебные картинки</u>	<u>умения, отображать предметы и явления</u>	<u>с детьми скульптур малой формы: мышь;</u>	<u>что помогло когда они</u>
<u>развитие</u>		<u>окружающей действительности</u> ; • <u>Побуждать получать путём дорисовывания целостные изображения;</u> • <u>Обучать умению передавать разнообразие цветовых оттенков.</u>	• <u>Рассматривание с детьми панно «Красивые цветы в группу»;</u> • <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u> • <u>Добавить на «полочке красоты» предметов, вылепленных детьми;</u>	<u>рисовали по мокрому листу;</u> • <u>Обратить внимание детей на то, что зима прекрасное время года;</u> • <u>Развивать навыки безопасной работы с</u>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Побуждать к лепке мышки по</u>	<u>предметов, вылепленных детьми;</u>	<u>клеем, бумагой и</u>
	<u>Лепка мышат для игры</u>	<u>представлению;</u>	<u>5. Дидактические игры «Рыбки</u>	<u>ножницами;</u>
	<u>«Помоги двум мышатам</u>	- <u>Обучать умению добиваться</u>	<u>плавают в пруду», «Было будет»,</u>	- <u>Познакомить с понятием</u>
	<u>встретиться»</u>	<u>выразительности при передаче формы, строения;</u> - <u>Развивать воображение, фантазию, умению доводить задуманное до конца.</u>	<u>«Так бывает или нет?», «Найди свой домик»;</u> • <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u> • <u>Раскрашивание красками готовых картинок;</u> • <u>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц;</u> • <u>Упражнять в дорисовке</u>	<u>«натюрморт»;</u> - <u>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u>

			<u>различных предметов.</u>	
<u>Физическое</u>	<u>2 занятия в зале</u>	<u>- Создание условий для</u>	<u>- Подвижные игры «Кот на крыше»,</u>	<u>- Воспитывать желание</u>
<u>развитие и</u>	<u>1 на прогулке</u>	<u>целесообразной двигательной</u>	<u>«Стайка»;</u>	<u>самостоятельно</u>
<u>здоровье</u>	<u>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях и играх</u>	<u>активности и закаливания детского организма;</u> <u>- Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u>	<u>- Игра народов Севера «Перетяни».</u>	<u>организовывать и проводить подвижные игры.</u>

140

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- Развитие физических и нравственных - волевых качеств личности;



**• Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений**  
**2**  
**закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;**  
**• Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.**

---

#### **Образовательная деятельность в семье**

- Организовать прогулку в весенний парк, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;**
- Организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;**
- Обратит внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;**
- Привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке;**
- Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы;**
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.**

<b><u>АПРЕЛЬ</u></b>
----------------------

# 1-я неделя

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально-</u>	<u>Устное развитие речи.</u>	<u>- Упражнять умения домыслить</u>	<u>1. Чтение произведений:</u>	<u>- Развивать</u>

141

<p><u>коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Учимся сочинять;</u> <u>Играем в игру «Инопланетяне»</u></p>	<p><u>незаконченный эпизод сказки;</u> <u>• Помочь убедиться, как меняется слово, если в нём одну или две буквы;</u> <u>• С помощью игры упражнять в проговаривании слогов;</u> <u>• Активировать словарный запас.</u></p>	<p><u>А.К.Толстой «Колокольчики мои...»,</u> <u>пословицы и поговорки о хлебе,</u> <u>К.Паустовский «Тёплый хлеб»,</u> <u>заклички «Уж ты пташечка, ты залётная.»</u>, <u>«Грачи - киричи.»;</u> <u>• Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Х назовёт?»;</u> <u>• Игровое упражнение «Загадки Петрушки», «Чепуха»;</u> <u>• Словесная игра: «Какое слово я задумала?»;</u> <u>• Игры сой разрезными картинками;</u> <u>• Дидактические игры: «Знаешь ли ты эти слова», «Желание»;</u> <u>7.Обсуждение</u></p>	<p><u>познавательный интерес к книгам;</u> <u>• Обогащать активный словарный запас;</u> <u>• Знакомить с произведениями</u> <u>художественной литературы;</u> <u>• Развивать умение сочинять концовки сказок и рассказов;</u> <u>• Развивать мелкую моторику рук;</u> <u>• Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></p>
--	--	--	--	--

			<p><u>проблемы «Как ты любишь отдыхать?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Сочинение концовки к сказке, рассказа на заданную тему;</u></li> <li>• <u>Занимательный вечер - викторина: «Из какого произведения отрывок?»;</u></li> <li>• <u>Рассматривание картинок с фабулой в альбоме «Учусь говорить».</u></li> </ul>	
<u>Познавательное</u>	<u>Математика 2 занятия:</u>	- <u>Познакомить с</u>	1. <u>Беседа «Путешествие в</u>	- <u>Познакомить</u>
<u>развитие</u>	<u>Линия: прямая, кривая.</u>	<u>её видами;</u>	<u>стиральной машины»;</u>	<u>детей с историей появления</u>
	<u>ломаная;</u>	- <u>Упражнять</u>	2. <u>Беседа «Шутку шутить</u>	<u>стиральной машины;</u>
	<u>Работа с тетрадью</u>	<u>линейки как предмета для</u>	<u>насмешить», «Люди мечтают», «Наша армия»;</u>	- <u>Закрепить знания о</u>
		<u>проведения прямой;</u>		<u>необходимости этого</u>
		- <u>Развивать умение</u>	3. <u>Путешествие по оси времени:</u>	<u>предмета;</u>
		<u>работать с тетрадью;</u>	<u>история огня;</u>	- <u>Вызвать положительный</u>
	<u>Окружающий мир:</u>	- <u>Закрепление счета</u>	4. <u>Опыты и наблюдения «Что</u>	<u>эмоциональный настрой;</u>
	<u>Беседа о родном городе</u>		<u>происходит с веточками?»;</u>	- <u>Познакомить с</u>
		- <u>Закрепить знания о</u>	5. <u>Игры на потешным фольклором;</u>	<u>потешным фольклором;</u>
			<u>возрастанию</u>	

		<u>достопримечательнос</u> <u>тях родного</u>	<u>количества;</u>	<u>- Продолжать</u> <u>развивать</u>
--	--	--	--------------------	---

142

		<p><u>города;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Научить различать функциональную принадлежность зданий - жилые дома, детские сады, школы и др;</u></li> <li>• <u>Воспитывать любовь к родному городу и бережно относиться к нему;</u></li> <li>• <u>Продолжать наблюдения в природе.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Наблюдение на прогулке «Чем вчерашний день отличается от вчерашнего? Весенний от зимнего?»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Похож - непохож», «Считай не ошибись», «Посмотри вокруг», «Придумай свой звук», «Времена года»;</u></li> <li>• <u>Тематическая подборка книг ко дню Космонавтики;</u></li> <li>• <u>Создание символа месяца «Портрет апреля»;</u></li> <li>• <u>Конкурс рисунков «Город в котором мы живём»;</u></li> <li>• <u>Чтение произведений: сказка «Первая история о проволочке», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко», Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», стихотворений о весне;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Всё ли верно? Докажи»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Мосток»;</u></li> <li>• <u>Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «минус»;</u></li> </ul>	<p><u>умение различать геометрические фигуры;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать логическое мышление, внимание, память;</u></li> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> <li>• <u>Развивать мелкую моторику.</u></li> </ul>
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Эта удивительная игрушка»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Кто кем был?»</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Что происходит в природе?»</u></li> <li>• <u>«Говори грамотно»</u></li> <li><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>-<u>Развивать разговорную речь;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>

143

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Что звучит?»</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	
<u>Художественное эстетическое развитие</u>	<u>Рисование: Это он, это он, ленинградский почтальон</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Развивать восприятие образа человека;</u></li> <li>• <u>Обучать умению создавать в рисунке образ героя литературного произведения;</u></li> <li>• <u>Упражнять в изображении человека;</u></li> <li>• <u>Обучать умению передавать в</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Дидактическая игра «Тёплый - холодный», «Разрезные картинки»;</u></li> <li>2. <u>Закрашивание цветными карандашами рисунков из альбома для раскрашивания;</u></li> <li>• <u>Выставка карандашных рисунков;</u></li> <li>• <u>Рассказ об истории создания воздушных змеев;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами;</u></li> <li>• <u>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания и силу нажима;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> </ul>

		<p><u>рисунке</u> <u>любимый</u> <u>литературный</u> <u>образ</u> <u>(пропорции</u> <u>фигуры,</u> <u>характерные</u> <u>особенности</u> <u>одежды,</u> <u>детали);</u> • <u>Развивать</u> <u>умение</u> <u>оценивать свои</u> <u>рисунки и</u> <u>рисунки</u> <u>сверстников;</u></p>	<p>• <u>Рассматривани</u> <u>е иллюстраций, с</u> <u>героями русских</u> <u>народных сказок;</u> • <u>Работа детей с</u> <u>бумагой разной</u> <u>фактуры для</u> <u>вырезывания</u> <u>фигур круглой</u> <u>формы и</u> <u>наклеивания их</u> <u>на бумагу по</u> <u>образцам;</u> • <u>Лепка</u> <u>сувениров;</u></p>	<p>• <u>Совершенствоват</u> <u>ь</u></p>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>передавать в</u>	<u>8.Роспись</u> <u>вылепленных</u> <u>сувениров;</u>	<u>умение лепить из</u> <u>целого</u>
	<u>Петух</u>	<u>лепке</u> <u>характерное</u> <u>строение</u>	<u>9.Выставка</u> <u>детских</u> <u>рисунков,</u>	<u>куска пластилина,</u> <u>учить</u>
	<u>(По мотивам</u> <u>дымковской</u>	<u>фигуры;</u> <u>самостоятельно</u> <u>решать,</u>	<u>выполненных в</u> <u>стиле</u> <u>дымковской</u>	<u>сделать предметы</u>
	<u>или другой</u> <u>народной</u> <u>игрушки)</u>	<u>как лепить</u> <u>петуха из</u> <u>целого куска</u> <u>глины, какие</u> <u>части можно</u> <u>присоединить;</u> • <u>Закреплять</u> <u>умение</u> <u>пользоваться</u> <u>стекой,</u> <u>сглаживать</u> <u>поверхность</u> <u>фигуры;</u> • <u>Развивать</u> <u>эстетическое</u> <u>восприятие,</u> <u>образные</u> <u>представления;</u> • <u>Вызывать</u> <u>положительны</u> <u>й</u> <u>эмоциональный</u>	<u>росписи.</u>	<u>устойчивыми.</u>

		<u>отклик на красивые предметы, созданные изображения .</u>		
<u>Физическое</u>	<u>2 занятия в зале</u>	<u>- Создание условий для целесообразной двигательной</u>	<u>- Подвижные игры «Кот на крыше», «Стайка»</u>	<u>Воспитывать желание</u>
<u>развитие и</u>	<u>1 на прогулке</u>			<u>самостоятельно</u>

144

<u>здоровье</u>	<u>Традиционная структура занятия</u>	<u>активности и закаливания детского организма;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений,</u></li> </ul>	<u>- Игра народов Севера «Ловля оленей».</u>	<u>организовывать и проводить подвижные игры.</u>
-----------------	---------------------------------------	---	--	---

		<u>закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u></li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

- Посетить цирк;
- Познакомить с профессиями актера, режиссера, художника, костюмера, билетера и др.;
- Обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации...;
- Побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка;
- Организовать инсценировку знакомых сказок;
- Изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для сказок;
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

145

**2-я неделя**

<u>Виды деятельности и</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи.</u> <u>Звуковая культура речи:</u> <u>дифференциация звуков Р-Л.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в различении звуков Р-Л в словах, фразовой речи;</u></li> <li>• <u>Учить слышать звук в слове;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать умение определять позицию звука в слове, обучать умению определять его в слове;</u></li> <li>• <u>Обучать умению называть слова на</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Чтение произведений: С.Городецкий «Весенняя песенка», закличка «Ласточка, ласточка», О.Пройслер «Маленькая баба яга»;</u></li> <li>• <u>Ситуативно-сюжетные игры на тему «Взаимопомощь»;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Развивать внимание, мышление, память;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас;</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями и художественно</u></li> </ul>



		<p><u>заданный звук;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Совершенствовать инновационную выразительность речи.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Про двух друзей»;</u></li> <li>• <u>Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев;</u></li> <li>• <u>Дидактическая игра: «Чей хвост?», «Что где растёт?»;</u></li> <li>6. <u>Обсуждение проблемы «С кем тебе интересно играть, а с кем нет»;</u></li> <li>7. <u>Проговаривание чистоговорок;</u></li> <li>8 <u>Речевые игры «Продолжи рассказ», «Кого не стало?»;</u></li> <li>• <u>Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Ц и Ч назовёт»;</u></li> <li>• <u>Игры с разрезными картинками;</u></li> <li>• <u>Игра-небылица «Вот это да».</u></li> </ul>	<p><u>й литературы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;</u></li> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></li> </ul>
<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Математика</u></p> <p><u>2 занятия:</u></p> <p><u>«Объёмные тела»</u></p> <p><u>Работа тетрадью</u></p>	<p><u>Повторить названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус;</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа по ОБЖ «лекарственные растения», «О мечте людей летать»;</u></li> <li>• <u>Беседа «Путешествие в</u></li> </ul>	<p><u>- Познакомить детей с историей появления самолёта;</u></p>

			<u>прошлое</u>	
--	--	--	----------------	--

146

**Окружающий мир:**

**«Царство растений»**

• **Упражнять в изготовлении игрушек или пространственных композиций из объёмных тел;**

• **Развивать умение работать с тетрадью;**

• **Закрепление счета до 100.**

• **Подвести к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растений;**

• **Ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные;**

• **Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в природе.**

147

**самолёта», «Как жилось детям во время войны»;**

• **Наблюдение в природе «Настроение месяца»;**

• **Упражнение «Где прячутся опасности?»;**

**5.Чтение произведений сказка «Вторая история о проволочке», «Подводный мир»,**

**Г.Скребицкий «Проснулись ящерицы и змеи», «Дорога в Космос», «Спутники»,**

**«Работы в космосе»;**

• **Развивающая игра «Так бывает»;**

• **Целевое прогулка к памятным местам родного города;**

• **Путешествие по оси времени «История жилища и благоустройства»;**

• **Познавательное сообщение «Знаете ли вы...»;**

• **Викторина «Приметы, стихи, загадки о животных»;**

• **Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика»;**

• **Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши», «Космонавты»,**

**«Съедобное не съедобное»;**

• **Народная игра «Солнышко- вёдрышко»;**

• **Вечер развлечений «Астрономический досуг»;**

• **Занимательные диктанты;**

• **Игры на сериацию по высоте;**

• **Закрепление темы в пособии «Моя математика».**

• **Закрепить знания о необходимости этого вида транспорта;**

• **Развивать логическое мышление;**

• **Вызвать положительный эмоциональный настрой;**

• **Практиковать в умении работать с клеткой;**

• **Обогащать словарь;**

• **Развивать связную речь;**

• **Развивать мелкую моторику.**

<b><u>Речевое развитие</u></b>	<b><u>1. Работа с тетрадью</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></b></li> <li>• <b><u>Знакомить с навыками чистописания;</u></b></li> <li>• <b><u>Формировать</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Пальчиковые игры;</u></b></li> <li>• <b><u>Речевые игры «Что бывает осенью?», «Чего не стало?»</u></b></li> <li>• <b><u>Игровое</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></b></li> <li>• <b><u>Развивать моторику рук;</u></b></li> <li>• <b><u>Обогащать</u></b></li> </ul>
--------------------------------	------------------------------------	--	---	--

		<u>умение</u> <u>выполнять</u> <u>задания</u> <u>самостоятельно.</u>	<u>упражнение</u> <u>«Разложи по</u> <u>полочкам»;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>«Кто больше знает»</u></li> </ul> <u>Использование</u> <u>образцов формул</u> <u>речевого этикета;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Придумывание</u> <u>начала рассказа;</u></li> <li>• <u>Игры и</u> <u>упражнения со</u> <u>словами и в</u> <u>слова;</u></li> <li>• <u>Закрепление</u> <u>темы в пособии</u> <u>«Учусь говорить».</u></li> </ul>	<u>активный</u> <u>словарный запас.</u>
<u>Художественно</u> <u>эстетическое</u> <u>развитие</u>	<u>Рисование:</u> <u>Букет из</u> <u>вербы</u>	- <u>Развивать</u> <u>воображение</u> <u>детей;</u> - <u>Вызвать у детей</u> <u>желание</u> <u>передать в</u> <u>рисунке радость</u> <u>от вида первых</u> <u>весенних цветов;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закреплять</u> <u>умение сначала</u> <u>легко</u> <u>прорисовывать</u> <u>простым</u> <u>карандашом</u> <u>основные части, а</u> <u>затем</u> <u>закрашивать,</u> <u>используя разные</u> <u>приемы;</u></li> <li>• <u>Вызывать</u> <u>радость и</u> <u>эмоциональный</u> <u>отклик от</u> <u>красоты</u> <u>созданного</u> <u>изображения.</u></li> </ul>	1. <u>Рассматривание</u> <u>панно «Весна</u> <u>пришла»;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Начало работы</u> <u>над картиной</u> <u>«Весна - красна</u> <u>идёт»;</u></li> <li>• <u>Дидактическая</u> <u>игра: «Большой -</u> <u>маленький»,</u> <u>«Придумай</u> <u>портрет»;</u></li> <li>• <u>Упражнение в</u> <u>раскрашивании</u> <u>рисунков из</u> <u>альбома для</u> <u>раскрашивания с</u> <u>целью</u> <u>закрепления</u> <u>умений</u> <u>регулировать</u> <u>силу нажима на</u> <u>карандаш;</u></li> <li>• <u>Целевое</u> <u>наблюдение на</u> <u>прогулке прихода</u> <u>весны;</u></li> </ul>	- <u>Развивать</u> <u>воображение</u> <u>и</u> <u>образное</u> <u>восприятие</u> <u>предметов;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обратить</u> <u>внимание на</u> <u>признаки</u> <u>приближающейся</u> <u>весны;</u></li> <li>• <u>Упражнять в</u> <u>аккуратном</u> <u>вырезывании и</u> <u>наклеивании;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>навыки безопасной</u> <u>работы с клеем,</u> <u>бумагой и</u> <u>ножницами;</u></li> </ul>

	<u>Лепка:</u>	<u>- Закреплять умение детей</u>	<u>6. Стихи о весне;</u>	<u>- Ознакомление с</u>
	<u>Наша новая кукла</u>	<p><u>создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>• Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое;</u></li> <li><u>• Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения</u></li> <li><u>• Развивать воображение,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>• Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур сложенных вдвое;</u></li> <li><u>• Беседа о весеннем пейзаже.</u></li> </ul>	<p><u>понятием дизайн - Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</u></p>

148

		<u>фантазию.</u>		
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке Мы космонавты</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>• Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li><u>• Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;</u></li> <li><u>• Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>• Подвижные игры «Чижик»;</u></li> <li><u>• Русская народная игра «Стадо»;</u></li> <li><u>• Татарская народная игра «Пустое место».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>- Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

		<p><u>особенностями;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.</u></li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

149

- Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, заездных войнах;
- Организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);
- Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звезды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
- Организация наблюдения за вечерним небом, за небесными светилами;
- Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние);
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

**3-я неделя**

<u>Виды деятельности и</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально</u>	<u>Устное</u>	• <u>Вспомнить и</u>	<u>1.Чтение</u>	• <u>Развивать</u>

<p><u>коммуникативно</u> <u>е</u> <u>развитие</u></p>	<p><u>развитие</u> <u>речи.</u> <u>Литературны</u> <u>й</u> <u>калейдоскоп</u></p>	<p><u>повторить</u> <u>знакомые</u> <u>стихотворения.</u> <u>Народные и</u> <u>авторские сказки;</u> <u>• Вызывать</u> <u>желание</u> <u>проявлять свою</u> <u>эрудицию - знание</u> <u>иллюстрированны</u> <u>х изданий книг</u> <u>известных</u> <u>писателей;</u> <u>• Активизировать</u> <u>речь и мышление.</u></p>	<p><u>произведений</u> <u>А.Шаров</u> <u>«Приключения</u> <u>Ёженьки и</u> <u>других</u> <u>нарисованных</u> <u>человечков»;</u> <u>М.Лермонтов</u> <u>«Бородино»;</u> <u>украинская</u> <u>песенка</u> <u>«Веснянка»;</u> <u>• Беседа «Ваши</u> <u>семейные</u> <u>традиции»;</u> <u>• Вечер весёлых</u> <u>рассказов по</u> <u>альбому,</u> <u>«Маленькие</u> <u>рассказы»;</u> <u>• Сочиняем</u> <u>концовку</u> <u>рассказа;</u> <u>• Речевая игра</u> <u>«Придумай</u> <u>слово»;</u> <u>• Игровое</u> <u>упражнение «Что</u> <u>собрали</u> <u>братья?»;</u> <u>• Словесная игра</u> <u>«Карусель»</u> <u>• Обсуждение</u> <u>проблемы «С кем</u> <u>бы ты хотел</u> <u>дружить и</u> <u>почему? А с кем</u> <u>ты дружить не</u> <u>хочешь?»;</u> <u>• Работа со</u> <u>словарём: игра</u> <u>«Кто больше</u> <u>слов на букву Ш</u> <u>и Щ назовёт?»;</u> <u>• Дидактическа</u></p>	<p><u>познавательны</u> <u>й интерес к</u> <u>книгам;</u> <u>• Обогащать</u> <u>активный</u> <u>словарный</u> <u>запас;</u> <u>• Обучать</u> <u>умению</u> <u>рассказывать</u> <u>по памяти</u> <u>опираясь на</u> <u>события</u> <u>произошедшие</u> <u>в прошлом;</u> <u>• Развивать</u> <u>фантазию,</u> <u>внимание,</u> <u>память;</u> <u>• Формировать</u> <u>потребность</u> <u>ежедневного</u> <u>чтения</u> <u>художественно</u> <u>й литературы.</u></p>
---	--	--	---	--

			<u>я игра «Где мы были, что видели?»;</u>	
--	--	--	---	--

150

			<u>11.Игра-небылица «Как так?»;</u> <u>12.Занимательный вечер:</u> <u>разыгрывание фрагмента из произведения.</u>	
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Математика 2 занятия:</u> <u>Логический класс «Классификация»: включение;</u> <u>Работа с тетрадью</u> <u>Окружающий мир:</u> <u>«Культурные растения»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>находить</u> <u>пересекающиеся</u> <u>множества;</u></li> <li>• <u>Упражнять</u> <u>в</u> <u>подсчёте</u> <u>до</u> <u>100;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>умение</u> <u>работать</u> <u>с</u> <u>тетрадью.</u></li> <li>• <u>Закрепить</u> <u>представления</u> <u>о</u> <u>культурных</u> <u>растениях;</u></li> <li>• <u>Подвести</u> <u>к</u> <u>пониманию</u> <u>особого</u> <u>отношения</u> <u>людей</u> <u>к</u> <u>растениям,</u> <u>которые</u> <u>они</u> <u>выращивают;</u></li> <li>• <u>Познакомить</u> <u>с</u> <u>интересными</u> <u>представителям</u> <u>и</u> <u>мира</u> <u>растений,</u> <u>с</u> <u>особенностями</u> <u>их</u> <u>роста</u> <u>и</u> <u>развития;</u></li> <li>• <u>Продолжить</u> <u>наблюдение</u> <u>за</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа</u> <u>«Красная</u> <u>горка»;</u></li> <li>• <u>«Овощи»;</u></li> <li>• <u>«Ядовитые</u> <u>растения»;</u></li> <li>• <u>«Путешествие</u> <u>в</u> <u>прошлое</u> <u>шляпы»;</u></li> <li>• <u>«Симметрия»;</u></li> <li>• <u>Развивающая</u> <u>игра</u> <u>«Репка»;</u></li> <li>• <u>Путешествие</u> <u>по</u> <u>оси</u> <u>времени:</u> <u>история</u> <u>сухопутного</u> <u>транспорта;</u></li> <li>• <u>Клуб</u> <u>интересных</u> <u>встреч:</u> <u>продавец</u> <u>«Все</u> <u>работы</u> <u>хороши»;</u></li> <li>• <u>Познавательное</u> <u>сообщение</u> <u>«Знаете</u> <u>ли</u> <u>вы...»;</u></li> <li>• <u>Игра</u> <u>с</u> <u>мячом</u> <u>на</u> <u>классификацию</u> <u>«С</u> <u>колёсами</u> <u>-</u> <u>без</u> <u>колёс»;</u></li> <li>• <u>Упражнение</u> <u>Где</u> <u>прячутся</u> <u>опасности?»;</u></li> <li>• <u>Наблюдение</u> <u>на</u> <u>прогулке</u> <u>«Дерево</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познакомить</u> <u>с</u> <u>традициями</u> <u>народных</u> <u>гуляний</u> <u>на</u> <u>Пасхальной</u> <u>неделе;</u></li> <li>• <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>узнавать</u> <u>ядовитые</u> <u>растения;</u></li> <li>• <u>Познакомить</u> <u>детей</u> <u>с</u> <u>историей</u> <u>появления</u> <u>шляпы;</u></li> <li>• <u>Закрепить</u> <u>знания</u> <u>о</u> <u>необходимости</u> <u>этого</u> <u>вида</u> <u>одежды;</u></li> <li>• <u>Вызвать</u> <u>положительный</u> <u>эмоциональный</u> <u>настрой;</u></li> <li>• <u>Дать</u> <u>знания</u> <u>о</u> <u>том,</u> <u>что</u> <u>ядом</u> <u>этих</u> <u>растений</u> <u>можно</u> <u>отравиться;</u></li> <li>• <u>Развивать</u> <u>мышление,</u></li> </ul>

		<u>сезонными изменениями в природе.</u>	<p><u>весной»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Что где растёт?»;</u></li> <li>• <u>«Расскажи о своих чувствах», «Какие плоды на каком дереве растут?»;</u></li> <li>• <u>Викторина «Приметы, стихи, загадки о весне»;</u></li> <li>• <u>11. Чтение произведений: «Третья история о проволочке», «Пасха», Н. Павлова «Под кустом», «Осина»;</u></li> <li>• <u>Тематический день «22 апреля - День Земли»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Мёдом или сахаром»;</u></li> <li>• <u>Работа с пособием Т. Гризик «Познаю мир»;</u></li> </ul>	<p><u>речь;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> <li>• <u>Развивать мелкую моторику.</u></li> </ul>
--	--	---	--	--

151

			<p><u>15. Игры на сериацию по длине; 16</u></p> <p><u>Закрепление темы в пособии «Моя математике».</u></p>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Горячий - холодный»</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого</u></li> </ul>



		<u>выполнять задания самостоятельно.</u>	<p><u>«Что происходит в природе?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Кто может совершать эти действия?»;</u></li> <li>• <u>«Ассоциативные ряды или круги»</u></li> </ul> <p><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игровое упражнение «Кто где живёт?»;</u></li> <li>• <u>Сочинение концовки к сказкам;</u></li> </ul> <p><u>7.Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></p>	<p><u>этикета;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<u>Художественно</u>	<u>Рисование:</u>	<u>- Продолжать формирование</u>	<u>1.Наблюдение за</u>	<u>- Показать, как</u>
<u>эстетическое</u>	<u>«Весна на лесной поляне»</u>	<u>интереса к коллективным формам</u>	<u>днём;</u>	<u>просыпается природа</u>
<u>развитие</u>		<p><u>деятельности;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности;</u></li> <li>• <u>Продемонстрировать создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги;</u></li> <li>• <u>Продолжать учить смешивать краски для получения разных оттенков.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактическая игра «Волшебные цветы»;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур различной формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Размещение на «полочке красоты» вылепленных изделий;</u></li> <li>• <u>Игра «Радужная угадай-ка»;</u></li> </ul>	<p><u>весной;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в рисовании пейзажей;</u></li> <li>• <u>Упражнять в умении передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине животных;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой</u></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Упражнять в использовании различных способов лепки из пластилина и глины;</u></li> </ul>	
	<u>Лепка:</u>	<u>- Закреплять умение лепить</u>	<u>7. Упражнять в умении самостоятельно</u>	<u>ножницами;</u>
	<u>«Белочка грызет орешки»</u>	<u>зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная</u>	<u>получать разные цветовые оттенки;</u> <u>8. Выставка картин «Творчество</u>	<u>- Развивать умение работать с трафаретами.</u>

152

		<u>мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках);</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание);</u></li> <li>• <u>Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</u></li> </ul>	<u>Васнецова «Алёнушка», «Богатыри», «Иван царевич на сером волке» и др.;</u> <u>9. Упражнять в дорисовке различных предметов.</u>	
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u> <u>Занятие с элементами аэробики</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Шофёры» «Стоп! Палочка остановись»;</u></li> <li>• <u>Мордовская народная игра «Круговой».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

		<p><u>режима дня;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в</u></li> </ul>		
--	--	--	--	--

153

		<u>двигательной деятельности.</u>		
<b><u>Образовательная деятельность в семье</u></b>				

- Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему следует экономить воду, почему нельзя оставлять мусор на берегу водоёма и т.п.);
- Создание творческих работ на весеннюю тематику;
- Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе;
- Организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма;
- Привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением;
- Организация и проведение подвижных игр на улице;
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

## 4-я неделя

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<u>Устное развитие речи.</u>	- Упражнения в умении составлять небольшие творческие рассказы;	<u>1. Чтение произведений:</u>	- <u>Развивать</u>
	<u>Продолжаем учиться</u>		<u>С. Романовский «На танцах»,</u>	<u>познавательный интерес к</u>
<b>развитие</b>	<u>рассказывать.</u>	- <u>Активизировать мышление, речь и словарный запас.</u>	<u>В. Багрицкий «Ожидание»,</u> <u>Т. Янссон «О самом последнем мире драконе...»;</u>	<u>книгам;</u> <u>Обогащать словарный запас;</u>
			<u>2. Беседа «Весна пришла!»;</u>	<u>Знакомить с</u>
			<u>3. Разбор картинки «Догадайся, какие предметы на картинке и сколько их?»;</u>	<u>произведениями художественной литературы;</u>
			<u>4. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Э назовёт?»;</u>	<u>Развивать внимание, мышление, фантазию;</u>
			<u>5. Игровое упражнение «Оратор», «Путаница»;</u>	<u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы</u>
			<u>6. Дидактические игры «Какое слово пропущено?», «Угадай, что изменилось?», «Дополни»;</u>	
			<u>• Обсуждение проблемы «О чём ты</u>	

			<u>мечтаешь?»;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры-ситуации</u></li> </ul> <u>«Вежливость»;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Разучивание скороговорки и</u></li> </ul>	
--	--	--	--	--

154

			<u>отгадывание загадок;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассказ воспитателя о том, как вести себя с животными;</u></li> <li>• <u>Подвижные игры «Мы весёлые ребята»;</u></li> </ul>	
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Математика 2 занятия:</u> <u>«Классификация» повторение</u> <u>Работа с тетрадью</u>  <u>Окружающий мир:</u> <u>«Дикорастущие растения»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению считать до 20 и обратно наизусть;</u></li> <li>• <u>Повторить знание «соседей» чисел второго десятка;</u></li> <li>• <u>Упражнять в умении выделять разные группы предметов по разным признакам.</u></li> <li>• <u>Закрепить представления о дикорастущих растениях;</u></li> <li>• <u>Рассказать многообразии дикорастущих растений и их значении для всего живого;</u></li> <li>• <u>Познакомить с интересными</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа «Съедобные несъедобные грибы», «Герои - защитники Отечества», «Чем запомнился нам этот месяц?», «Геометрические аналоги», «Человек без Родины - что соловей без песни»;</u></li> <li>2. <u>Чтение произведений «Если дать мышонку печенью...», «русские народные сказки; рассказы «Соловей», «Рябина», познавательной литературы о растениях</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению отличать съедобные и несъедобные грибы;</u></li> <li>• <u>Познакомить детей с историей появления шляпы;</u></li> <li>• <u>Закрепить знания о необходимости этого вида одежды;</u></li> <li>• <u>Вызвать положительные эмоциональные настроения;</u></li> <li>• <u>Дать знания о том, что ядом этих растений можно отравиться;</u></li> <li>• <u>Развивать мышление,</u></li> </ul>

		<p><u>представителям</u> <u>и мира</u> <u>дикорастущих</u> <u>растений, с</u> <u>особенностями</u> <u>их роста и</u> <u>развития;</u> • <u>Продолжить</u> <u>наблюдение за</u> <u>сезонными</u> <u>изменениями в</u> <u>природе</u></p>	<p><u>Красной книги;</u> • <u>Итоговая</u> <u>беседа «Чем</u> <u>запомнился нам</u> <u>этот вечер»;</u> • <u>Игровые</u> <u>упражнения</u> <u>«Найди дорогу</u> <u>домой», «Всё ли</u> <u>верно? Докажи»;</u> • <u>Решение задач</u> <u>на сложение;</u> • <u>Игры</u> _____ <u>с</u> <u>пасхальными</u> <u>яйцами: «Чье</u> <u>яйцо</u> _____ <u>дольше</u> <u>покрутится»;</u> <u>«Катание яиц с</u> <u>горки», «Бой</u> <u>яйцами»;</u> • <u>Наблюдение за</u> <u>божьей</u> <u>коровкой;</u> • <u>Дидактически</u> <u>е игры</u> <u>«Волшебный</u> <u>мешочек», «Что</u> <u>сначала, что</u> <u>потом?»;</u> <u>«Нарисуй</u> <u>картинку</u> <u>палочками»;</u> <u>«Растения</u> <u>разных</u> <u>континентов»;</u> <u>«Разведчики»;</u> <u>«Картинки</u> <u>весеннего</u> <u>города»;</u> • <u>Народная игра</u> <u>«Венок»;</u> • <u>Игры</u> _____ <u>на</u> <u>классификацию;</u> • <u>Упражнения</u> <u>на</u> _____ <u>развитие</u></p>	<p><u>речь;</u> • <u>Обогащать</u> <u>словарь;</u> • <u>Развивать</u> <u>связную речь;</u> • <u>Развивать</u> <u>мелкую</u> <u>моторику.</u></p>
--	--	---	---	--

			<p><u>моторики;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление фигур из квадратов и треугольников;</u></li> <li>• <u>Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте;</u></li> <li>• <u>Викторина «Пословицы, поговорки о дружбе»</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Моя математике»</u></li> <li>• <u>Работа с пособием Т.Гризик «Познаю мир».</u></li> </ul>	
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Работа с тетрадью</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Подбери признаки», «Подбери словечко»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Кто кем был?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Кто как передвигается?»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Подбери словечко»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>

<u>Художественно-эстетическое</u>	<u>Рисование:</u>	- <u>Обучать</u> умению <u>расписывать</u>	<u>1. Показать</u>	- <u>Вызывать</u>
	<u>«Роспись петуха»</u>	<u>вылепленную</u> игрушку по <u>мотивам</u>	<u>разнообразие</u> <u>народной</u> <u>глиняной игрушки</u> <u>(дымковская,</u>	<u>положительный</u>
<u>развитие</u>		<u>дымковского</u> <u>(или другого</u> <u>народного)</u> <u>орнамента.;</u> - <u>Развивать</u> <u>эстетические</u> <u>чувства (ритма,</u> <u>цвета,</u> <u>композиции),</u> <u>эстетическое</u> <u>восприятие;</u>	<u>филимоновская,</u> <u>тверская,</u> <u>каргопольская);</u> • <u>Беседа</u> <u>«Богородская</u> <u>игрушка»;</u> • <u>Работа детей с</u> <u>бумагой разной</u> <u>фактуры для</u> <u>вырезывания</u> <u>фигур</u>	<u>эмоциональный</u> <u>отклик, чувство</u> <u>восхищения</u> <u>произведениями</u> <u>народных</u> <u>мастеров;</u> - <u>Обратить</u> <u>внимание</u>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Развивать</u> <u>творчество;</u>	<u>округлой формы и</u> <u>детей на то, что</u> <u>наклеивания их</u> <u>зима</u>	
	<u>Богородская</u> <u>игрушка</u> <u>«Медведь»</u>	- <u>Воспитывать</u>	<u>на бумагу по</u> <u>образцам;</u>	<u>прекрасное</u> <u>время года;</u>
		<u>уважение к труду</u> <u>народных</u> <u>мастеров.</u> - <u>Побуждать к</u> <u>лепке мышки по</u> <u>представлению;</u>	• <u>Добавить на</u> <u>«полочке</u> <u>красоты»</u> <u>предметов,</u> <u>вылепленных</u> <u>детьми;</u> • <u>Дидактические</u> <u>игры «На лугу</u> <u>расцвели</u> <u>красивые цветы»;</u> • <u>Упражнять в</u> <u>использовании</u>	• <u>Развивать</u> <u>навыки</u> <u>безопасной</u> <u>работы с клеем,</u> <u>бумагой и</u> <u>ножницами;</u> • <u>Обучать</u> <u>умению</u>

156

		• <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>добиваться</u> <u>выразительности</u> <u>при передаче</u> <u>формы, строения;</u> • <u>Развивать</u> <u>воображение,</u> <u>фантазию, умение</u> <u>доводить</u> <u>задуманное до</u> <u>конца.</u>	<u>различных</u> <u>способов лепки из</u> <u>пластилина и</u> <u>глины;</u> • <u>Раскрашивание</u> <u>красками готовых</u> <u>картинок;</u> • <u>Рассматривание</u> <u>иллюстраций с</u> <u>изображением</u> <u>животных;</u> • <u>Упражнять в</u> <u>дорисовке</u>	<u>узнавать</u> <u>богородскую</u> <u>игрушку среди</u> <u>других видов;</u> - <u>Видеть отличие</u> <u>деревянной</u> <u>игрушки, от</u> <u>глиняной.</u>
--	--	--	--	---



			<u>различных предметов.</u>	
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале 1 на прогулке</u> <u>Занятие построенное на эстафетах, соревнованиях и играх</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Развитие физических и нравственно - волевых качеств личности;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Пустое место», «Где звук?»;</u></li> <li>• <u>Игра народов Севера «Я есть».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

		<u>правилам личной гигиены, соблюдению режима дня, здоровому образу жизни.</u>		
--	--	--	--	--

### Образовательная деятельность в семье

157

- Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
- Наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега;
- Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- Привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений;
- Рассматривание иллюстраций о профессиях;
- Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И.Чайковского, «Весна» муз. Г.Свиридова;
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

## МАЙ

### 1-я неделя

<u>Виды деятельности</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально-</u>	<u>Устное развитие речи.</u>	<u>- Повторить пройденный материал;</u>	<u>1. Чтение произведений:</u>	<u>- Развивать</u>
<u>коммуникативное</u>	<u>Звуковая культура речи</u>	<u>- Упражнять в определении наличия</u>	<u>В.Выгодский «Братские могилы»,</u>	<u>познавательный интерес к</u>
<u>развитие</u>		<u>звука в словах;</u>	<u>М.Дудин «Победитель»,</u>	<u>книгам;</u>
		<u>- Развивать умение</u>	<u>Б.Заходер «Серая звездочка»;</u>	<u>- Обогащать активный</u>
		<u>дифференцировать сходные по</u>	<u>2. Работа со словарём: игра</u>	<u>словарный запас;</u>
		<u>звучанию звуки;</u>	<u>«Кто больше слов на букву Ю назовёт?»;</u>	<u>- Знакомить с</u>
		<u>- Развивать умение определять</u>	<u>3. Игровое упражнение «Где твоё</u>	<u>произведениями</u>
		<u>места звука в слове и фразовой</u>	<u>имя догадайся?»;</u>	<u>художественной</u>

		<u>речи;</u>	<u>4.Словесная игра:</u> <u>«Какое слово я задумала?»;</u>	<u>литературы;</u>
		<u>- Активировать словарный запас.</u>		<u>- Развивать умение</u>
			<u>5. Игры</u> с <u>разрезными картинками;</u>	<u>сочинять концовки сказок</u>
			<u>6. Дидактические игры: «Звуковые часы», «Какое слово пропущено?»;</u>	<u>и рассказов;</u>
			<u>«Исправь ошибку»;</u>	<u>- Развивать мелкую моторику рук;</u>
			<u>7.Обсуждение проблемы «Кого (чего) вы боитесь?»;</u>	<u>- Формировать потребность</u>
			<u>8. Пальчиковые игры;</u>	<u>чтения художественной литературы.</u>
			<u>• Игра-небылица «Кто как кричит?»;</u>	
			<u>• Занимательный вечер -</u>	

158

			<u>викторина:</u> <u>«Замечательные книжки о растениях»;</u> <u>11. Закрепление материала в альбоме «Учусь говорить».</u>	
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Математика</u> <u>2 занятия:</u> <u>«Сложение»-</u> <u>повторение</u> <u>Работа с тетрадью</u>  <u>Окружающий мир:</u> <u>Родина.</u> <u>Любовь к Отечеству.</u>	<u>• Продолжать упражнять в выполнении арифметического действия сложения;</u> <u>• Развивать умение работать с тетрадью;</u> <u>• Закрепление счета до 100;</u>  <u>• Закрепить понятие Родина;</u> <u>• Подвести к пониманию того,</u>	<u>• Беседа «Физкультура и труд здоровье несут»;</u> <u>«Насекомые»;</u> <u>• Беседа «Путешествие в прошлое иголки»;</u> <u>«Победа в воздухе не вьётся. А руками достаётся»;</u> <u>3.Эстафета «Я б защитники пошел, пусть меня научат»</u>	<u>• Познакомить детей с историей появления швейной иглы;</u> <u>• Закрепить знания о необходимости этого предмета;</u> <u>• Вызвать положительный эмоциональный настрой;</u> <u>• Развивать логическое мышление,</u>

	<p>что любить родину - это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Воспитывать любовь к Родине бережно относиться к ней;</u></li> <li>• <u>Продолжать наблюдения в природе.</u></li> </ul>	<p>4. <u>Опыты и наблюдения «Что происходит с веточками?»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры на сериацию по возрастанию количества;</u></li> <li>• <u>Наблюдение на прогулке «Деревья»;</u></li> <li>• <u>Дидактические игры: «Заколдованный ребёнок», «Считай не ошибись», «Твой портрет», «Цепочка», «Игра с тремя обручами», «Наоборот»;</u></li> <li>• <u>Познавательное сообщение «Знаете ли вы...»;</u></li> <li>• <u>Создание символа месяца «Портрет мая»;</u></li> <li>• <u>Решение задач на вычитание;</u></li> <li>• <u>Чтение произведений: «Пятая история о проволочке», «Воробей», А.Фет «Бабочка», стихотворений о весне;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Когда это бывает?»;</u></li> <li>• <u>Народная игра «Горячее место»;</u></li> <li>• <u>Зарисовывание в тетрадах в</u></li> </ul>	<p><u>внимание, память;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обогащать словарь;</u></li> <li>• <u>Развивать связную речь;</u></li> <li>• <u>Развивать мелкую моторику.</u></li> </ul>
--	--	--	--

			<u>клетку примеров со знаком «плюс»;</u>	
--	--	--	--	--

159

			<u>15.Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Ласковые слова»; «Измени предложение»;</u></li> <li>• <u>Проведение ситуативных разговоров «Что из чего сделано?»;</u></li> <li>• <u>«Я начну, а ты закончи»</u></li> <li><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Доскажи словечко»</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета; -</u></li> <li><u>Развивать разговорную речь;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование: Ветки сирени в вазе</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Развивать восприятие образа человека;</u></li> </ul>	<u>1. Дидактическая игра «Тёплый - холодный», «Разрезные картинки»;</u>	<u>- Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами;</u>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению создавать в рисунке образ героя литературного произведения;</u></li> <li>• <u>Упражнять в изображении человека;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>2.Закрашивание цветными карандашами рисунков из альбома для раскрашивания;</u></li> <li>• <u>Выставка карандашных рисунков;</u></li> <li>• <u>Рассказ об</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания и силу нажима;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки</u></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>передавать в рисунке</u> <u>любимый литературный образ</u> (<u>пропорции фигуры,</u> <u>характерные особенности одежды, детали</u>);</li> <li>• <u>Развивать</u> <u>умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников;</u></li> </ul>	<u>истории создания воздушных змеев;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Рассматривание иллюстраций, с героями русских народных сказок;</u></li> <li>• <u>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур круглой формы и наклеивания их на бумагу по образцам;</u></li> <li>• <u>Лепка сувениров;</u></li> </ul>	<u>безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Совершенствовать</u></li> </ul>
	<u>Лепка:</u>	- <u>Обучать</u> <u>умению</u> <u>передавать в</u>	<u>8.Роспись</u> <u>вылепленных</u> <u>сувениров;</u>	<u>умение лепить из</u> <u>целого</u>
	<u>Петух</u>	<u>лепке</u> <u>характерное</u> <u>строение</u>	<u>9.Выставка</u> <u>детских рисунков,</u>	<u>куска пластилина,</u> <u>учить</u>
	<u>(По мотивам</u> <u>дымковской</u>	<u>фигуры;</u> <u>самостоятельно</u> <u>решать,</u>	<u>выполненных в</u> <u>стиле дымковской</u>	<u>вделать предметы</u>
	<u>или другой</u> <u>народной</u> <u>игрушки)</u>	<u>как лепить</u> <u>петуха из целого</u> <u>куска глины,</u> <u>какие части</u> <u>можно</u> <u>присоединить;</u> - <u>Закреплять</u> <u>умение</u> <u>пользоваться</u>	<u>росписи.</u>	<u>устойчивыми.</u>

160

		<u>стекой, сглаживать</u> <u>поверхность</u> <u>фигуры;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать</u> <u>эстетическое</u> <u>восприятие,</u> <u>образные</u> <u>представления;</u></li> <li>• <u>Вызывать</u> <u>положительный</u></li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<u>эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения .</u>		
<u>Физическое развитие и здоровье</u>	<u>2 занятия в зале</u> <u>1 на прогулке</u> <u>Традиционная структура занятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;</u></li> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня, здоровому</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подвижные игры «Кот на крыше», «Стайка»</u></li> <li>• <u>Игра народов Севера «Ловля оленей».</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</u></li> </ul>

**Образовательная деятельность в семье**

161

- Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;
- Понаблюдать за весенними изменениями в природе;
- Составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»;
- Организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»;
- Принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда";
- Рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая;
- Рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда";
- Разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благиной «Не мешайте мнетрудиться»;
- организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление);
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

**2-я неделя**

<u>Виды деятельности и</u>	<u>НОД</u>	<u>Задачи</u>	<u>Виды и формы совместной деятельности</u>	<u>Задачи</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Устное развитие речи. Заучивание нового стихотворения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Побуждать желание рассказать своё любимое стихотворение;</u></li> <li>• <u>Познакомить с новыми стихами;</u></li> <li>• <u>Самостоятельно выбрать стихотворение и выучить его;</u></li> <li>• <u>Совершенствовать инновационную выразительность речи.</u></li> </ul>	<p><u>1. Чтение произведений:</u>  <u>В.Лебедев-Кумач «Обрывок провода»,</u>  <u>русские народные сказки, стихотворения;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры и упражнения со словами и в слова;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Что неверно?»</u>,  <u>«Кто летит в самолёте?»;</u></li> <li>• <u>Разбор картинки, на которых надо найти предметы,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать познавательный интерес к книгам;</u></li> <li>• <u>Развивать внимание, мышление, память;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас;</u></li> <li>• <u>Знакомить с произведениями и художественной литературы;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и</u></li> </ul>



			<p><u>спрятанные художником;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Почемучка»;</u></li> <li>• <u>Рассказ воспитателя об интересных моментах из его жизни;</u></li> <li>• <u>Проговаривание чистоговорок;</u></li> </ul> <p><u>8 Речевые игры «Продолжи предложение», «Сочини сказку»;</u></p> <p><u>9. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Я назовёт»;</u></p>	<p><u>сверстниками;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</u></li> </ul>
--	--	--	---	--

162

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры с разрезными картинками;</u></li> <li>• <u>Игра-небылица «Что не так?»;</u></li> <li>• <u>Игры на сериацию по возрастанию количества;</u></li> <li>• <u>Игры с разрезными картинками;</u></li> <li>• <u>Вечер весёлых рассказов по альбому «Учусь говорить».</u></li> </ul>	
<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Математика - 2 занятия:</u></p> <p><u>«Вычитание»- повторение</u></p> <p><u>Работа с</u></p>	<p><u>- Продолжать упражнять в выполнении арифметического действия</u></p>	<p><u>1.Беседа «Путешествие в прошлое одежды», «Что я знаю о себе»;</u></p> <p><u>2. Беседа по ОБЖ</u></p>	<p><u>- Познакомить детей с историей появления одежды;</u></p>

	<u>тетрадью</u>	<u>вычитания;</u> <u>- Развивать</u> <u>умение работать</u> <u>с</u>	<u>«Правила личной</u> <u>безопасности при</u> <u>встрече с</u>	<u>- Закрепить</u> <u>знания о</u>
		<u>тетрадью;</u>	<u>представителями</u> <u>растительного</u>	<u>необходимости</u> <u>её для</u>
		<u>- Закрепление</u> <u>счета до 100;</u>	<u>мира»;</u>	<u>человека;</u>
			<u>3.Наблюдение в</u> <u>природе</u>	<u>- Закрепить</u> <u>знания о</u>
	<u>Окружающий</u> <u>мир:</u>	<u>- Подвести к</u> <u>пониманию того,</u> <u>что в</u>	<u>«Настроение</u> <u>месяца»;</u>	<u>транспорте</u> <u>специального</u>
	<u>Итоговое</u> <u>занятие «Кто</u> <u>что</u>	<u>природе есть</u> <u>удивительный</u> <u>мир -</u>	<u>4.Упражнение</u> <u>«Где прячутся</u>	<u>назначения;</u>
	<u>знает?»</u>	<u>растений;</u>	<u>опасности?»;</u>	<u>- Развивать</u> <u>логическое</u>
		<u>- Ввести и</u> <u>обосновать</u>	<u>5.Чтение</u> <u>произведений</u> <u>«Кузнечик»,</u>	<u>мышление;</u>
		<u>классификацию</u> <u>растений на</u>	<u>«Белка»,</u> <u>«Ворона»,</u> <u>«Стрекоза»,</u>	<u>- Вызвать</u> <u>положительный</u>
		<u>дикорастущие и</u> <u>культурные;</u>	<u>«Спутники»;</u>	<u>эмоциональный</u> <u>настрой;</u>
		<u>- Продолжить</u> <u>наблюдение за</u>	<u>6.Развивающая</u> <u>игра «Найди</u>	<u>- Практиковать</u> <u>в умении</u>
		<u>сезонными</u> <u>изменениями в</u> <u>природе.</u>	<u>ошибку»;</u>	<u>работать с</u> <u>клеткой;</u>
			<u>7.Наблюдение на</u> <u>прогулке за</u>	<u>- Обогащать</u> <u>словарь;</u>
			<u>животными</u> <u>весной;</u>	<u>- Развивать</u> <u>связную речь;</u>
			<u>8. Занимательные</u> <u>диктанты;</u>	<u>- Развивать</u> <u>мелкую</u>
			<u>• <u>Познавательное</u></u> <u>сообщение «Знаете</u> <u>ли вы...»;</u> <u>• <u>Викторина</u></u> <u>«Приметы, стихи,</u> <u>загадки о</u> <u>животных»;</u> <u>• <u>Игровые</u></u> <u>упражнения</u> <u>«Чудесные</u> <u>превращения</u> <u>фигур»;</u> <u>• <u>Дидактические</u></u>	<u>моторику.</u>

			<p><u>игры: «Азбука голубых дорог», «Найдите что опишу», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Народная игра «Филин и</u></li> </ul>	
--	--	--	---	--

163

			<p><u>пташки»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вечер развлечений «Математика точная наука»;</u></li> <li>• <u>Закрепление темы в пособии «Моя математика».</u></li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	<u>1. Работа с тетрадью</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать умение работать с тетрадью;</u></li> <li>• <u>Знакомить с навыками чистописания;</u></li> <li>• <u>Формировать умение выполнять задания самостоятельно.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Пальчиковые игры;</u></li> <li>• <u>Речевые игры «Хорошо - плохо», «Близко-далеко»;</u></li> <li>• <u>Игровое упражнение «Назови ласково»;</u></li> <li>• <u>«Дай определение словам»</u></li> <li><u>Использование образцов формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Придумывание окончания рассказа;</u></li> <li>• <u>Игры и упражнения со словами и в слова;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обучать умению использовать образцы формул речевого этикета;</u></li> <li>• <u>Развивать моторику рук;</u></li> <li>• <u>Обогащать активный словарный запас.</u></li> </ul>

			<u>7.Закрепление темы в пособии «Учусь говорить».</u>	
<u>Художественно эстетическое развитие</u>	<u>Рисование: Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративно го искусства)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративноприкладн ого искусства (городецкая, гжельская роспись и дрО;</u></li> <li>• <u>Обучать умению задумывать красивый, необычный цветок;</u></li> <li>• <u>Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша);</u></li> <li>• <u>Развивать творчество, воображение;</u></li> <li>• <u>Закреплять технические навыки рисования разными</u></li> </ul>	<u>1.Рассматриван ие панно «Весна пришла»;</u> <u>2.Завершение работы над картиной «Весна - красна идёт»;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактическа я игра: «Тёплый - холодный», «Радуга», «Волшебный круг»;</u></li> <li>• <u>Упражнение в раскрашивании рисунков из альбома для раскрашивания с целью закрепления умений регулировать силу нажима на карандаш;</u></li> <li>• <u>Целевое наблюдение «Любуемся красотами весенней природы»;</u></li> <li>• <u>Стихи о весне;</u></li> <li>• <u>Игра «Цветовая угадайка»;</u></li> <li>• <u>Беседа о весне.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развивать воображение и образное восприятие предметов;</u></li> <li>• <u>Развивать навыки безопасной работы с клеем, бумагой и ножницами;</u></li> <li>• <u>Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения;</u></li> <li>• <u>Совершенствова ть умение лепить из целого куска пластилина, научить делать предметы устойчивыми.</u></li> <li>• <u>Закреплять умение сначала легко</u></li> </ul>

	<u>Лепка: «Весенний</u>	<u>материалами</u> • <u>Вызывать радость</u>		<u>прорисовывать простым</u>
--	-------------------------	---	--	------------------------------

	<u>ковер»</u>	<p><u>и эмоциональный отклик от красоты созданного изображения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закреплять умение создавать части коллективной композиции;</u></li> <li>• <u>Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое;</u></li> <li>• <u>Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие;</u></li> <li>• <u>Развивать воображение, фантазию.</u></li> </ul>		<p><u>карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы.</u></p>
<u>Физическое</u>	<u>2 занятия в зале</u>	<u>- Создание условий для</u>	<u>- Подвижные игры «Чижик»;</u>	<u>- Воспитывать желание</u>
<u>развитие и здоровье</u>	<u>1 на прогулке</u>	<u>целесообразной двигательной активности и закаливания детского</u>	<u>- Русская народная игра «Стадо»;</u>	<u>самостоятельно организовывать и</u>
	<u>Традиционная структура</u>	<u>организма;</u>	<u>- Татарская народная игра «Пустое место».</u>	<u>проводить подвижные игры.</u>
	<u>занятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с его индивидуальными особенностями;</u></li> <li>• <u>Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим</u></li> </ul>		

		<u>процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня, здоровому образу жизни.</u>		
<u>Образовательная деятельность в семье</u>				

165

- Побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;
- Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» - показать мощь и силу Российской Армии;
- Посетить исторические места родного города, Мамаев курган и др.;
- Понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- Возложить цветы к памятникам воинской славы;
- Подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;
- Прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»;
- Просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;
- Прослушать в домашних условиях: «День Победы» муз. Трубачева, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М.Блантера, «Три танкиста»;
- Просмотреть м/ф: «Василек» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевнаучфильм 1981г.;
- Следить за тем, как ребенок выполняет закреплённые за ним обязанности по дому.

166

- Взаимодействие взрослых с детьми

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов

деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру

с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и

взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Основные формы работ:

#### Старший дошкольный возраст

- Коллективный творческий проект группы детей;
- Семейный исследовательский /творческий проект;
- Встреча с учащимися школьного отделения гимназии с рассказом о своей деятельности в рамках проекта (подготовительная к школе группа);
- Занятия в исследовательском музее-лаборатории;
- Экскурсии к объектам культурного наследия, расположенным в Волгограде;
- Праздники и досуговые мероприятия с участием семей.

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
  - повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
  - убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
  - учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;



- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

169

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
  - установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
  - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
  - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных

особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном  
возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием  
семей детей;

создание условий для реализации творческого потенциала семьи в  
организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной  
организации: •общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего  
возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей  
среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится  
краткое резюме положений лекции;

подбор и размещение соответствующего справочного материала на  
стенде для родителей;

создание библиотечки для родителей, в том числе периодических  
изданий — методических и познавательных;

индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка

170

(подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

171

семинар-

практикум;

мастер-класс;

дискуссионный

клуб; круглый

стол.

Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с целью повышения родительской компетентности

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;  
рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Психологические особенности ребёнка (4—5), (5—6, 6—8) лет»;
- семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер

детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка» «Подготовка к обучению грамоте»,

172

«Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей- логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

- ситуации приятного совместного досуга с участием семей детейобеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов

173

выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

174

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей,

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,

сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные

праздники, международные праздники культурологической

направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

- в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Информация, которую родители могут получить на бумажном носителе:

- визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;

- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский

сад;

- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;

175

- рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с

семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и

разовую. Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к

определённым режимным моментам в начале и в конце дня;

- обеспечения систематической информированности родителей о

жизни ребёнка в детском саду.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие

рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике

заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для

мальчика/девочки по сезону;

- характеристика возрастных психологических особенностей детей

данной группы;

- план мероприятий для родителей на месяц;

- модель дня жизни группы;

- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей, методиста, медицинских работников; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть). В практике работы Детского сада есть обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день». Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка.

#### Инновационная и разносторонняя работа педагогов:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в

176

коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);

177

- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.



## Реклама образовательной организации.

- публикация информации об организации в адресных справочниках.
- создание сайта в Интернете;
- публикация информации, содержательных статей в местной печати;
- разработка рекламных буклетов организации;
- разработка рекламно-информационных плакатов, листовок для размещения детских поликлиниках, женских консультациях, жилых домах;
- подготовка адресных информационных писем для рассылки в семьи, имеющих детей дошкольного возраста;

## Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в Детском саду на уровне:

участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении

хозяйственно- бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);

тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

178

творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

• общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

179

## Зраздел

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом образовательной организации.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности всех взрослых: взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.
- Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:
  - психологическое просвещение педагогов и родителей;
  - гуманизацию образовательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
  - адаптацию детей к детскому саду;
  - организацию разновозрастного общения дошкольников.

181

Основаниями психологического сопровождения являются:

- амплификация детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
  - психологическая безопасность образовательной среды;
  - принцип ведущей деятельности;
  - принцип личностного - деятельностного подхода;
  - принцип личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
  - интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;

- открытость системы дошкольного образования - систему

дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Условия психологического сопровождения

Первое условие: - развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи ребенка.

Второе условие: - достижения основной психологической цели дошкольного образования касается особенностей обучения детей дошкольного возраста.

Третье условие: - достижения основной психологической цели дошкольного образования тесно связано с предыдущими условиями и касается становления и развития детской игры.

182

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Соответствует рекомендациям Программы «Радуга» и обеспечивает:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);

- учёт возрастных возможностей детей;

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования на расширенном уровне.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

183

- непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в дошкольной организации систематически развивается.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации

Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДОО руководствуется следующими принципами формирования среды:

184

- содержательно-насыщенной- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и



оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой -обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной- обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной- все элементы РППС соответствуют требованиям обеспечению надежности и безопасности их

использования, таким как санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правил пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитываем целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической.

185

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает образовательную деятельность в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделены помещения для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей(выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в кабинетах ДОО (методический, кабинет дополнительного образования имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры,

принтеры, мультимедийный проектор, интернет). Компьютерно-техническое оснащение ДОО использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и

др.:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем

187

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с

образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, способствует зонирование групповой комнаты и

спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона настольных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена.

Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игре машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

188

- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

189

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития

## детей

В группе находятся:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;  
наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие  
разнообразные занятия детей и взрослых;  
картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные  
состояния людей: весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый,  
удивлённый, испуганный и действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и

сюжетных игр В группе находятся:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую  
можно снимать и  
надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные)  
животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);  
стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики,  
скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);  
стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол,  
холодильник, буфет, щетки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления  
кукол (посуда, ситприборы), укладывания спать (подушечки,  
простынки, одеяльца), купания (ванне флаконы, губки, салфетки),

лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продукты и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков

190

(соответствующие наборы игрушек) и др.

- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья.



Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии»,  
«Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т.  
д.);

- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы,  
знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и  
растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток,  
песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для  
группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт,  
профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития  
детей

В группе находятся материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-  
прикладного искусства;
  - альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных  
инструментов;
  - музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);

**фланелеграф;**

- **стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;**
- **ёмкости для хранения материалов для изобразительной**

**деятельности.**

**Материалы для изобразительной деятельности:**

- **наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных**

**мелков;**

- **краски (гуашь, акварель, пищевые красители);**

- **кисти для рисования, клея;**

- **палитра, ёмкости для воды, красок, клея;**

- **салфетки для вытирания рук и красок;**

- **бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для**

**рисования и аппликации;**

- **глина, пластилин (не липнущий к рукам);**

- **печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;**

- **трафареты для закрашивания;**

- **доски для рисования мелками, подставки для работы с**

**пластилином, глиной, тестом;**

- **мольберты;**

- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);

- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электро-музыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

193

- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений, строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.);

- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);

- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из

которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

### Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют на выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;

- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);

- наборы разнообразных объёмных вкладышей;

- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами,

пазлы;

- конструкторы;

- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки,

пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);

- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности,

экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;

- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки,

металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

- разнообразные бытовые предметы для

исследования (часы, неработающая кофемолка,

телефон и пр.);

- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы,

зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);

• игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);

• пластические материалы (глина, тесто);

• материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, золь, горох, макароны и пр.);

195

• трубочки для продувания, просовывания;

• игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);

• игрушки со светозвуковым эффектом;

• «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;

• игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);

• «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения»,

196

«Сезонные изменения в природе» и т. д.);

- Книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

#### Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

#### Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

##### В группе имеются материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф, сенсорограф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

### Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных

#### мелков;

- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;

197

- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

198

- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с

#### пластилином, глиной, тестом;

- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

### Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки,



металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе  
самодельные);

- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные  
шкатулки, шарманки, электро-музыкальные игрушки с  
наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

- аудиосредства (магнитофон, музыкальный<sup>3</sup> центр;  
аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

#### Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы  
кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля,  
костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);

- карнавальные костюмы, маски;

- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором  
персонажей и  
декораций;

- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной,  
магнитный,  
теневой);

- аудио-виде средства для демонстрации детских спектаклей,  
мультфильмов.

#### Материалы и оборудование для физического развития детей

**В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).**

199

- **горки;**
- **лесенки;**
- **скамеечки;**
- **туннели;**
- **домики;**
- **игрушки-качалки;**
- **модульные сооружения различных форм, изготовленные из**

**разнообразных материалов;**

- **верёвки;**
- **дорожки для ходьбы, задающие изменение направления**

**движения;**

- **массажные дорожки и коврики с разным покрытием;**
- **«сухой бассейн»;**
- **мини-маты;**
- **трёхколёсные велосипеды;**
- **мини-стадионы.**

**В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и**

**крупную моторику, в том числе:**

- **мячи разных размеров, в том числе массажные;**
  - **кегли;**
  - **обручи, кольца;**
  - **игрушки, которые можно катать, толкать;**
  - **разноцветные предметы различной формы для нанизывания;**
  - **доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками;**
- **специальные приспособления (стенды, тренажёры),**

**предназначенные**

200

**для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев**

**(застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);**

• **коробки с разными крышками и прорезями, копилки.**

**Оборудование и игрушки для детской площадки:**

- **песочница;**
- **скамейки;**
- **горка;**
- **качели;**
- **велосипеды;**

- санки;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки,

игрушки для

толкания);

- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);

- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее

время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие

игрушки, сачки и др.

201

- Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания

Материально-техническая база МОУ соответствует требованиям

федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и

специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН

2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений МОУ соответствует основным

направлениям развития воспитанников.

<u>Образовательные области</u>	<u>Наличие специальных помещений</u>	<u>Основные пособия и специальное оборудование</u>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Физкультурный зал</u>	<u>Спортивное и физкультурное оборудование для регламентированной образовательной деятельности и спортивно - досуговых</u>

		<u>мероприятий.</u>
	<u>Групповые помещения</u>	<u>Физкультурный уголок (подбор оборудования по возрасту детей)</u>
	<u>Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор (2), процедурный кабинет.</u>	<u>В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».</u>
	<u>Спортивная площадка на территории</u>	<u>Беговая дорожка, полоса препятствий, поле для спортивных игр.</u>
<u>Социально - коммуникативное развитие</u>	<u>Групповые помещения</u>	<u>Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки единения, игровые модули, оборудование для трудовой деятельности; детская литература; магнитфоны, видео-, аудиотека.</u>
	<u>Коридоры</u>	<u>Фотовыставки, тематические выставки.</u>
	<u>Территория МОУ</u>	<u>Малые архитектурные формы на</u>

202

		<u>групповых участках для организации игровой деятельности; игровые уголки; «альпийские горки»; аллея.</u>
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Групповые помещения</u>	<u>Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков.</u>
	<u>Музыкальный зал</u>	<u>Мультимедийное оборудование, подбор презентаций по темам</u>
	<u>Групповые участки</u>	<u>«Зимняя столовая для птиц», цветники</u>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Групповые помещения</u>	<u>Театрализованные уголки,</u>

		<u>дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фонотека по произведениям детских писателей</u>
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	<u>Групповые помещения</u>	<u>Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественнопродуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны.</u>
	<u>Музыкальный зал</u>	<u>Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и т.д.</u>

В методическом кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 150 единиц методической литературы для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением MicrosoftWord, PowerPoint, Excelи др., принтер, сканер. Для свободного пользования педагогов методический кабинет оснащен ноутбуками с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет.

203

- Планирование образовательной деятельности МОУ «Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда» работает в условиях 12-часового пребывания.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60%

основная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе

Примерной основной образовательной программы дошкольного

воспитания «РАДУГА», авторы С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова,

Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова, с учётом:

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию

и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений» СанПиН

• 13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. № 28564);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

**В соответствии с СанПин непосредственно образовательная**

**деятельность в течение дня занимает:**

**В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 73 мин.**

204

**На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных**

**моментов, предусмотрено В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 121 мин.**

**В соответствии с СанПин для самостоятельной деятельности детей**

**выделено: В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 236 мин.**

**Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в**

**течение 30 минут в каждой возрастной группе.**

**В режиме обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка:**

<b><u>Направления развития ребенка</u></b>				
<b><u>Физкультурн</u></b>	<b><u>Социально-</u></b>	<b><u>Познавательное</u></b>	<b><u>Художественно</u></b>	<b><u>Речевое</u></b>
<b><u>ое развитие</u></b>	<b><u>коммуникативное</u></b>	<b><u>развитие</u></b>	<b><u>эстетическое</u></b>	<b><u>развитие</u></b>
	<b><u>развитие</u></b>		<b><u>развитие</u></b>	
<b><u>430 мин. в</u></b>	<b><u>430 мин. в неделю</u></b>	<b><u>430 мин. в</u></b>	<b><u>430 мин. в неделю</u></b>	<b><u>430 мин. в</u></b>
<b><u>неделю</u></b>		<b><u>неделю</u></b>		<b><u>неделю</u></b>

**Условия реализации образовательного процесса**

**В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно**

**образовательную деятельность, самостоятельную деятельность,**

**взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и**

**распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов**

**пищи.**

**Рациональный режим предполагает соответствие содержания,**

**организации и построения определенным гигиеническим нормативам,**

**которые основываются на законах высшей нервной деятельности**



человека и учитывают анатомофизиологические особенности растущего организма в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН

- 13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. № 28564);

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

205

- соответствие возрастным особенностям детей;
- учет сезонных изменений 2 раза в год,
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной

деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в

ходе режимных процессов, самостоятельной (игры,

подготовка к

занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как

воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;

- недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

**Программа направлена на достижение трех основных целей:**

- **сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них**

**привычку к здоровому образу жизни;**

- **способствовать своевременному и полноценному психическому**

**развитию каждого ребенка;**

- **обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и**

**содержательно прожить период дошкольного детства.**

**- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и**

**индивидуальных особенностей**

**по основным направлениям развития - физическому,**

**социальнокоммуникативному,**

**познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

**Достижение поставленных целей требует решения определенных задач**

206

**деятельности ДОУ. Для успешной деятельности по реализации ООП**

**необходимо:**

- **учитывать в образовательном процессе особенности**

**психофизического развития и возможности детей;**

- **синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их**

**взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-**

**личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие**

**детей;**

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации программы определены для групп общеобразовательной направленности - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО основным образовательным программам начальной школы.

- Физическое развитие, охрана психофизического здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
- Социально-коммуникативное развитие.

В ДОО нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Цели ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования направлены на формирование «базового доверия к миру», развитие общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения детьми дальнейших образовательных программ.

Задачи реализации образовательной программы: по отношению к детям:

## Овладение выпускника универсальными предпосылками учебной

### деятельности:

- умения работать по правилу и образцу,

2У/

- вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать её

способы,

• проявлять инициативность во всех видах детской деятельности,

• проявлять самостоятельность и ответственность за свои

поступки; по отношению к педагогам:

• охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их

физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

• создавать условия для реализации всех видов игры;

• внимательно относиться и терпеливо поддерживать

формирующееся детское сообщество;

• формировать основы культурного и экологически

целесообразного поведения (в природе и обществе);

• во всех видах деятельности и общения способствовать развитию

диалогической и монологической речи;

• развивать познавательные интересы, сенсорные и

интеллектуальные способности воспитанников;

-продолжать формировать эстетическое отношение к

окружающему и художественные способности; по отношению

к родителям:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

208

### Система физкультурно-оздоровительной работы

209

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Группы</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Ответственный</u>
<b><u>I. МОНИТОРИНГ</u></b>				
1.	<u>Определение уровня физического развития.</u> <u>Определение уровня физической подготовленности детей</u>	<u>Все</u>	<u>2 раза в год (в сентябре и мае)</u>	<u>Старшая медсестра</u> <u>Инструктор по физической культуре,</u> <u>воспитатели групп</u>
2.	<u>Диспансеризация</u>	<u>Средняя,</u> <u>старшая,</u> <u>подготовит</u>	<u>1 раз в год</u>	<u>Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач</u>
<b><u>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b>				
1.	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Все</u> <u>группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп или</u> <u>Инструктор по физической культуре,</u>
2.	<u>Физическая культура - в зале</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в нед 1 раз</u> <u>введ. на</u> <u>прогулке</u>	<u>Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп</u>
3.	<u>Подвижные игры</u>	<u>Все группы</u>	<u>2 раза в день</u>	<u>Воспитатели групп</u>
4.	<u>Г гимнастика после дневного сна</u>	<u>Все группы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп</u>
5.	<u>Спортивные упражнения</u>	<u>Все</u> <u>группы</u>	<u>2 раза в неделю</u>	<u>Воспитатели групп</u>
6.	<u>Спортивные игры</u>	<u>Старшая,</u> <u>подготовит</u>	<u>2 раза в неделю</u>	<u>Воспитатели групп</u>

7.	<u>Физкультурные досуги</u>	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	<u>Физкультурные праздники</u>	Старшая, подготовит	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
9.	<u>День здоровья</u>	Все группы, кроме ясельной	2 раз в год	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	<u>Каникулы</u>	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

### **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	<u>В витаминотерапия</u>	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	<u>Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)</u>	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра

### **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1.	<u>Музыкотерапия</u>	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
----	----------------------	------------	---	---

210

2.	<u>Фитонцидотерапия (лук, чеснок)</u>	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
----	---------------------------------------	------------	---	------------------------------------

### **V. ЗАКАЛИВАНИЕ**

1.	<u>Контрастные воздушные ванны</u>	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	<u>Ходьба босиком</u>	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
3.	<u>Облегченная одежда детей</u>	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	<u>Мытье рук, лица, шеи прохладной водой</u>	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

### **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ**

1.	<u>Соки натуральные или фрукты</u>	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели
----	------------------------------------	------------	-----------------	----------------------------------

211

## **ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Оценивается по трем показателям:**

- По времени: в течении недели дети должны организовано

двигаться не менее 10 часов

- По объему /измеряется шагомером/ в течении дня показатели 13-14 тыс. движений.
- Оценивается по интенсивности двигательной деятельности.

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Физкультурно-оздоровительная работа (в мин)</b>					
<u>День здоровья</u>	<u>2 раз в год</u>				
<u>Неделя здоровья (каникулы)</u>	<u>2 раза в год (зимой и</u>				
<b>Физкультур но-оздоровительная работа с семьей</b>					
<u>Домашнее задание для родителей по Рекомендациям воспитателя</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>
<u>Школа мяча</u>	<u>15</u>		<u>15</u>		<u>15</u>
<u>Школа скакалки</u>		<u>15</u>		<u>15</u>	
<u>Оздоровительный бег</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>Физкультминутки</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>Гимнастика после дневного</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<b>Активный отдых</b>					
<u>Физкультурный досуг</u>	<u>1 раз в месяц 25 мин</u>				
<u>Физкультурные праздники</u>	<u>2 раза в год</u>				

212

### Обеспеченность методическими материалами

<u>Образовательная область</u>	<u>Методический материал</u>
<u>Физическое развитие</u>	<u>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Г.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Глазырина Л.Д. ЛайзанеС.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.:Просвещение, 1987. Е.И Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе».Учитель,2014</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Г.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе</u>

	<u>«Радуга». - М.: Просвещение, 1999г. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик - М.: Просвещение, 2010 г. Доронова Т.Н.</u>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2002г.</u>
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва - М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик - М.: Просвещение, 2010 г.</u>
<u>Художественно эстетическое развитие</u>	<u>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 160 с. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004г.</u>

213

• Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.,

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка:



<b>Направления развития ребенка</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	<b>Социально-личностное</b>	<b>Познавательное речевое</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
<b>3 - 4 года</b>	<b>475 мин. в неделю</b>	<b>475 мин. в неделю</b>	<b>475 мин. в неделю</b>	<b>475 мин. в неделю</b>
<b>4 - 5 лет</b>	<b>514 мин. в неделю</b>	<b>514 мин. в неделю</b>	<b>513 мин. в неделю</b>	<b>513 мин. в неделю</b>
<b>5 - 6 лет</b>	<b>553 мин. в неделю</b>	<b>554 мин. в неделю</b>	<b>554 мин. в неделю</b>	<b>553 мин. в неделю</b>
<b>6 - 7 лет</b>	<b>572 мин. в неделю</b>	<b>573 мин. в неделю</b>	<b>572 мин. в неделю</b>	<b>573 мин. в неделю</b>

**Образовательная деятельность осуществляется через:**

- **непосредственно образовательную деятельность**
- **образовательную деятельность в ходе режимных моментов**
- **самостоятельную деятельность детей**
- **взаимодействие с семьями воспитанников**

**В соответствии с СанПин непосредственно образовательная**

**деятельность в течение дня занимает:**

**В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.**

**В группах детей в возрасте 4 - 5 лет -**

**40 мин. В группах детей в возрасте 5**

**- 6 лет - 75 мин. В группах детей в**

**возрасте 6 - 7 лет - 90 мин.**

**На образовательную деятельность и воспитательно-оздоровительные**

**формы с детьми осуществляемые в ходе режимных моментов,**

**предусмотрено В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 199 мин. В группах**

детей в возрасте 4 - 5 лет - 196 мин. В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 189 мин. В группах детей в возрасте 6 - 7 лет -

<sup>214</sup>

179 мин.

В соответствии с СанПин для самостоятельной деятельности детей

выделено: В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 209 мин. В группах

детей в возрасте 4 - 5 лет - 238 мин. В группах детей в возрасте 5 - 6 лет -

246 мин.

В группах детей в возрасте 6 - 7 лет - 263 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут в каждой возрастной группе.

#### Условия реализации образовательного процесса Режим дня

В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей;
- учет сезонных изменений 2 раза в год,
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное

функциональное восстановление организма;

- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной

деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных процессов,

215

самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)

деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим

ребенком, времени на присмотр и уход;

недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет)

Холодный период года

		<u>Все го мин ут</u>		<u>В Од в ходе Срежимных процессов. Оздоровител ьно - воспитательн ые формы с детьми</u>	<u>Самостоят ельная деятельность</u>	<u>Взаимодейст вие с семьями</u>	<u>Присмо тр и уход</u>
<u>Прием детей, игра</u>	<u>7.00- 8.20</u>	<u>80</u>	=	<u>35</u>	<u>30</u>	<u>15</u>	=
<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>8.20- 8.30</u>	<u>10</u>	=	<u>8</u>	<u>2</u>	=	=
<u>Подготовка к завтраку, завтрак</u>	<u>8.30- 8.50</u>	<u>20</u>	=	=	<u>15</u>	=	<u>5</u>
<u>Игры.</u>	<u>8.50- 9.10</u>	<u>20</u>	=	<u>10</u>	<u>10</u>	=	=
<u>Непосредстве нно</u>	<u>9.10- 9.35</u>	<u>60</u>	<u>50</u>		<u>10</u>		

образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	9.45-10.10							
Игры.	10.10 - 10.30	20	=	10	10			=
Второй завтрак	10.30-10.40	10	=	=	5			5
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	90	=	49	36	=		5
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	20	=	=	15	=		5
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	20	=	=	15	=		5
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	130	=	=	=	=		130
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.15	15	=	5	5	=		5
Непосредственно образовательная деятельность (групповая)	15.15-15.40	25	25					
Игры, трудовая деятельность.	15.40-15.50	10	=	5	5	=		=
Подготовка к «уплотненному полднику». «Уплотненный полдник».	15.50-16.10	20			15			5
Игры, кружки.	16.10-17.00	50	=	15	35	=		=
Подготовка к прогулке. Час игры. «До свидания!»	17.00-19.00	120		52	38	15		15

216

Всего	мин	720	75	189	246	30	180
	часы		1,40м	3ч.	4ч.10м	0,5м.	3ч.
	%	100	11,8	24,8	34,2	4,2	25
5 - 6 лет	60 % (432 мин.)			40 % (288 мин.)			

### РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа (5-6 лет)

Летне-оздоровительный период

<u>Время</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Содержание</u>
<u>7.00- 8.20</u>	<u>Мы рады видеть вас! Играем вместе!</u>	<u>Прием детей (на воздухе).</u> <u>Самостоятельная игровая деятельность детей.</u> <u>Индивидуально-коррекционная работа.</u>
<u>8.20-8.30</u>	<u>«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</u>	<u>Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)</u>
<u>8.30-9.00</u>	<u>Приятного аппетита!</u>	<u>Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды</u>

<u>9.00 - 9.10</u>	<u>Развиваем пальчики, словесные и м/п игры</u>	<u>Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в расписании НОД предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)</u>
<u>9.10 - 9.35</u>	<u>Мир движений</u>	<u>Занятия по расписанию: 15мин; учебная нагрузка - 15 мин (Физическая культура (плавание), Музыка)</u>
<u>9.35 -10.30</u>	<u>Минутки игры</u>	<u>Игровая деятельность детей.</u>
<u>10.30-10.40</u>	<u>Приятного аппетита</u>	<u>Второй завтрак, воспитание культурногигиенических навыков.</u>
<u>10.40-11.00</u>	<u>Подготовка к прогулке</u>	<u>Навыки самообслуживания.</u>
<u>11.00-12.20</u>	<u>«Гуляй да присматривайся!»</u>	<u>Прогулка (двиг. активность 60 мин. )</u>
<u>12.20-12.50</u>	<u>«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»</u> <u>«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»</u>	<u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> <u>Обед: воспитание культуры еды.</u>
<u>12.50-15.00</u>	<u>«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»</u>	<u>Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.</u>
<u>15.00- 15.15</u>	<u>«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»</u>	<u>Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)</u>
<u>15.15- 15.40</u>	<u>Мир движений</u>	<u>Занятия по расписанию: 15мин; учебная нагрузка - 15 мин (Физическая культура (плавание), Музыка)</u>
<u>15.40-15.50</u>	<u>Игры, трудовая деятельность</u>	
<u>15.50-16.10</u>	<u>Приятного аппетита!</u>	<u>Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды</u>
<u>16.10-17.05</u>	<u>«Это время книжек и познавательных бесед». Игры, кружки</u>	<u>Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию</u>

217

<u>17.05- 18.20</u>	<u>«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»</u>	<u>Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут)</u>
<u>18.20-19.00</u>	<u>Игры</u> <u>«До свидания!»</u>	<u>Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми</u> <u>Уход детей домой. Работа с родителями.</u>

- Перечень нормативных и нормативно-методических документов

### 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Г

енеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

218

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-

219

эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г.,

регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - №



**7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов**

220

**Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).**

221

- **Перечень литературных источников**

**При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.**

- **Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6.**

**Педагогическая симфония. Ч.**

**2.Здравствуйте, дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.**

- **Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.**

- **Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.**

- **Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.**

- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 36 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
  - Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
  - Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
  - Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
  - 10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
  - Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.
  - 12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах /Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- 222
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
  - Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
  - Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.

- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия“Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл,2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.

27.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.

223

- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.

- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.

- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892

с.

- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. -

116 с.

- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А.Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
- 36.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
- 37.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
- 38.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
- 39.Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. 39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)
- Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.